

高等职业教育创新发展行动计划

(2015-2018年)

绩效报告

陕西机电职业技术学院

二〇一八年十二月

目 录

一、《行动计划》执行情况.....	1
(一) 学校推进《行动计划》的机制建设、经费投入、出台政策情况.....	1
1. 机制建设.....	1
2. 经费投入.....	2
3. 出台政策.....	3
(二) 学校承接《行动计划》任务(项目)的执行情况, 总结典型经验和标志性成果, 综合比较分析 2016、2017、2018 年度绩效数据变化.....	5
二、《行动计划》总体成效.....	71
(一) 扩大优质教育资源.....	71
1. 提升专业建设水平.....	71
2. 开展优质学校建设.....	78
3. 引进境外优质资源.....	78
4. 加强师资队伍建设.....	80
5. 推进信息技术应用.....	81
6. 完善高等职业教育结构.....	83
7. 推动职业教育集团化发展.....	83
8. 促进区域协调发展.....	84
(二) 增强院校办学活力.....	84
1. 推进分类考试招生.....	84
2. 建立学分积累与转换制度.....	84
3. 探索混合所有制办学.....	85
4. 鼓励行业积极参与职业教育.....	85
5. 发挥企业办学优势.....	85
6. 落实高等职业院校办学自主权.....	85
7. 支持民办教育发展.....	85
8. 服务社区教育和终身学习.....	85

(三) 加强技术技能积累	86
1. 服务中国制造 2025	86
2. 支持优质产能“走出去”	89
3. 深化校企合作发展	89
4. 加强创新创业教育	92
5. 开展现代学徒制	95
6. 培养新型职业农民	97
7. 促进文化传承创新与传播	97
8. 扩大职业教育国际影响	97
(四) 完善质量保障机制	97
1. 提高经费保障水平	97
2. 完善院校治理结构	98
3. 完善质量年报制度	98
4. 建立诊断改进制度	98
5. 改进高职教师管理	99
6. 加强相关理论研究	99
(五) 提升思想政治教育质量	100
1. 加强和改进学生思想政治教育工作	100
2. 促进职业技能培养与职业精神养成相融合	105
三、存在的问题及改进措施	108
(一) 存在的问题	108
(二) 改进措施	109

《高等职业教育创新发展行动计划 (2015-2018年)》绩效报告

按照《陕西省教育厅关于确定教育部〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉陕西任务（项目）承接院校的通知》（陕教高办〔2016〕56号）文件要求，我院共承接了27项任务和6类项目。学院领导高度重视，专题会议安排部署，成立由院长为组长、学院教学指导委员会委员为成员的高职教育创新发展行动计划领导小组，负责《行动计划》任务（项目）的指导、监督、绩效评价和验收等工作，对各任务（项目）进展及实施情况建立绩效运行跟踪机制，对绩效目标运行情况跟踪管理和督促检查，各承担部门和项目负责人负责具体任务（项目）的实施。按照陕西省教育厅《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉2018年执行绩效数据采集工作的通知》要求，学院如实填报了任务（项目）的绩效数据，并按要求上传了典型案例，现将我院承接的27项任务和6类项目三年执行情况总结如下：

一、《行动计划》执行情况

（一）学校推进《行动计划》的机制建设、经费投入、出台政策情况

1. 机制建设

自任务（项目）批准建设以来，学院领导高度重视，积极统筹规划并实施推进，将行动计划各任务和项目的实施融入学院“十三五”事业发展规划，与学院专业建设、师资队伍建设、实训基地建设等紧密结合。成立了骨干专业建设工作领导小组，指导骨干专业建设基本内容和方向；成立了现代学徒制试点工作领导小组，定期会商和解决有关试点工作重大问题；成立了学院“一章八制”建设工作领导小组，落实责任分工，强化工

作措施；为加强对外交流与校企合作，成立了对外交流与校企合作领导小组，成立了国际交流与合作处；为推动学院创新创业教育工作高效有序开展，成立了大学生创新创业教育工作领导小组，成立了陕西机电职业技术学院创新创业教育工作委员会；为加强教学研究质量，成立了陕西机电职业技术学院学术委员会，成立了质量控制办公室；为全面提高人才培养质量，成立了内部质量保证委员会，全面负责学院内部质量保证体系顶层设计，全面统筹指导学院教学质量诊改工作；成立了诊改工作领导小组，制定陕西机电职院内部质量保证体系建设与运行实施方案；成立了平安校园创建办公室，保证了平安校园创建工作的正常开展；学院高度重视大学生思想政治教育工作，成立思想政治理论课独立教学机构——思政部；成立了体育部，下设体育教研室，分管学校的体育教学、校园体育活动、对外体育竞赛；为加强学院心理健康教育各项工作，成立了心理健康教育中心。

2. 经费投入

我院承接的 27 项任务和 6 类（8 个）项目，总预算 3855 万元。截止 2018 年 12 月 31 日，学校总支出 1970.49 万，省级财政支出 1250.02 万，行业企业投入 191.2 万，各项已累计支出 3411.71 万元。

三年行动计划经费投入情况

序号	编号	负责人	项目预算经费(万)	截止 2018 学校支出(万)	省级财政支出	企业投入(万)	合计(万)
1	RW-1	张湛	35			68.2	68.2
2	RW-2	罗亚军	42	130.8			130.8
3	RW-4	李明					0
4	RW-6	王建斌	23	23			23
5	RW-7	王建斌	17				0
6	RW-9	赵争东	33				0
7	RW-11	徐建	605	646			646

序号	编号	负责人	项目预算 经费 (万)	截止 2018 学校支出 (万)	省级财政 支出	企业投入 (万)	合计 (万)
8	RW-12	杜海军	40	5			5
9	RW-21	何蒙辉	150	60			60
10	RW-28	张新堂	100				0
11	RW-37	贾九荣	13				0
12	RW-38	马海彦	18	20			20
13	RW-42	张湛	105	2.56			2.56
14	RW-43	王建斌	23				0
15	RW-44	严炜	33	2.38			2.38
16	RW-50	赵争东	33				0
17	RW-53	王建斌	25				0
18	RW-56	赵争东	23				0
19	RW-57	王建斌	23				0
20	RW-58	王迎尉	23				0
21	RW-59	张琴	20	15			15
22	RW-60	孟发军	43	3.68			3.68
23	RW-61	孟发军					0
24	RW-62	张琴	80	200			200
25	RW-63	孟发军	203				0
26	RW-64	张琴	20	20			20
27	RW-65	王建斌	25				0
1	XM-1	姜有奇	400	200	200		400
2	XM-1	白娟娟	370	80	358		438
3	XM-1	罗亚军	200	75	171	1.5	247.5
4	XM-2	马海彦	330	100	200	30	330
5	XM-6-2	姜有奇	100	51	41.02		92.02
6	XM-15	姜有奇	100	50	40	10	100
7	XM-16	邓新治	400	80	240	80	400
8	XM-18	罗亚军	200	206.07		1.5	207.57
总计			3855	1970.49	1250.02	191.2	3411.71

3. 出台政策

为保证行动计划各任务（项目）按期完成，学院先后印发了

《中共陕西机电职业技术学院委员会学习贯彻党的十九大精神的实施方案》、《中共陕西机电职业技术学院委员会关于转发〈中共陕西省委组织部关于深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化的指导意见〉的通知》、《关于开展教师党员培训的通知》、《关于开展大学生入党积极分子网络培训的通知》等文件，加强对学院党政干部、共青团干部和学生入党积极分子的培训，提高思想觉悟；出台了《陕西机电职业技术学院绩效工资实施方案》、《陕西机电职业技术学院课时统计办法（修订）》；制定了《陕西机电职业技术学院教师企业实践管理办法》、《陕西机电职业技术学院教师国内进修管理办法》、《陕西机电职业技术学院岗位设置与聘用管理办法》、《陕西机电职业技术学院兼职教师管理办法》、《陕西机电职业技术学院顶岗实习企业指导教师管理办法》；下发了《陕西机电职业技术学院关于全面推进使用 OA 办公系统的通知》、《关于成立陕西机电职业技术学院招生工作委员会的通知》，下发了《陕西机电职业技术学院关于成立各教学系部专业教学指导委员会的通知》，在此基础上各专业教学部门成立了六个专业群教学指导委员会；制定了《陕西机电职业技术学院对外交流与校企合作管理办法（试行）》、《陕西机电职业技术学院职工培训和技能鉴定管理办法》；制定了《陕西机电职院内部质量保证体系建设与运行实施方案》、《陕西机电职业技术学院人才培养工作水平评估实施方案（试行）》、《陕西机电职业技术学院教师教学工作规范（试行）》、《陕西机电职业技术学院学术委员会章程（试行）》、《陕西机电职业技术学院科研经费管理办法》、《陕西机电职业技术学院科研工作管理标准》（讨论稿）；制定了《陕西机电职业技术学院辅导员管理办法（试行）》、《陕西机电职业技术学院辅导员津贴核算办法（试行）》和《陕西机电职业技术学院辅导员工作细则（试行）》、《陕西机电职业技术学院辅导员岗位职责》等管理办法，确定

了我院辅导员能力提升目标，力求让辅导员“工作有条件、干事有平台、发展有空间”；出台了《陕西机电职业技术学院学分制管理办法（试行）》，修订了《陕西机电职业技术学院学籍管理规定（修订）》；制定了《陕西机电职业技术学院〈高职大学生心理健康教育〉教学大纲（试行）》，先后印发了《关于建立“大学生心理健康教育工作四级网络体系”的通知》；出台了《陕西机电职业技术学院院（系）两级领导听思想政治理论课听课制度》，明确要求党政主要领导及系部主任每月听思政课次数为 1-2 节，并于每月底将听课情况上报高教工委；制定了《陕西机电职业技术学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，将创新创业教育融入人才培养全过程，向省教育厅申请推荐我院机电工程系申报陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（系），向省教育厅申请建设“机器人智能制造创新创业实践教育基地”和“宝鸡吉利汽车大学生校外创新创业实践教育基地”，其中“陕西机电职业技术学院机器人智能制造创新创业实践教育基地”项目获批建设，为激发我院师生创新创业热情，切实提高学生的创业精神、创业意识和创业能力，制定了《举办“互联网+”大学生创新创业大赛的实施方案》，制定了《陕西机电职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛奖励暂行办法》。

（二）学校承接《行动计划》任务（项目）的执行情况，总结典型经验和标志性成果，综合比较分析 2016、2017、2018 年度绩效数据变化

RW-1：加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作

（1）学院与施耐德电气（中国）有限公司、上汽通用汽车公司签订校企合作协议，共建实习实训基地，共同培养师资。

2016 年以来，施耐德电气（中国）有限公司投入资金 65 万

元，在我院建立智能照明实训室、电气控制实训室，并配送相应教材，以供学生实习实训教学使用；对机电工程系相关教师及学生就智能照明系统、电气控制系统培训三次；邀请我院参加校企合作论坛会两次。

上汽通用汽车公司向我院捐赠实习用车迈锐宝 1 辆、科鲁兹 1 辆；对我院交通工程系骨干教师进行师资培训两次，分别是汽车维修模块化培训和上汽通用汽车 AVEC 售后维修技术等级认证培训；邀请我院参加上汽通用汽车校企合作项目全国顾问年会三次。

(2) 学院与天津三星 LED 有限公司、宝鸡吉利汽车部件有限公司、江苏长电科技股份有限公司、浙江吉利动力制造公司签订校企合作协议，设立订单班、冠名班，合作育人。近三年来，合作企业在我院开设订单班冠名班 9 个，为我院学生颁发奖学金 32000 元，接纳我院实习生、毕业生共计 205 人。

(3) 学院与上海德马吉森精机机床贸易有限公司、德国 BSK 国际教育机构签署合作意向书，拟在共建实训室、师资培训、对外交流等多方面进行合作。

RW-2: 学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源

2016 年承接行动计划该任务以来，在交通工程系专业建设工作委员会指导、协调及督促下，对上海通用汽车有限公司、一汽丰田汽车有限公司、陕西尚德通宝汽车有限公司、宝鸡市威龙丰田汽车销售服务有限公司进行调研，针对企业的职业标准、岗位设置、人才需求等方面写出调研报告。建设《汽车底盘与构造》专业课程 1 门，并编写《汽车底盘与构造》教材 1 本，建成景格二级维护软件平台。

2017 年引进和学习美国通用汽车公司的企业职业标准 1 项，《汽车发动机机械及检修》和《汽车电子与电气系统及检修》

专业课程 2 本，“教育部和上汽通用—汽车运用与维修专业校企合作系列教材”《汽车发动机机械及检修》和《汽车电子与电气系统及检修》教材 2 本以及景格汽车故障诊断虚拟实训软件、景格大众 EA888 发动机电控系统虚拟故障诊断台软件、景格汽车仿真教学软件数字化教育资源 3 个。

2018 年与百长教育签订了《教育部产学合作协同育人百长好车创新创业实验室战略合作协议》，引进德国标准 1 项，《汽车空调系统及检修》和《汽车自动变速器及检修》专业课程 2 门，“教育部和上汽通用—汽车运用与维修专业校企合作系列教材”《汽车空调系统及检修》和《汽车自动变速器及检修》教材 2 本以及车辆保险理赔虚拟教学软件、二手车鉴定与评估仿真教学软件数字化教学资源 2 个。

RW-4：支持高等职业院校申办聘请外国专家（文教类）许可

根据行动计划 RW-4 的任务要求，我院严格按照任务计划开展工作，目前已完成的分项工作有：

（1）完成了部门筹建规划方案的制定，形成了由院办直接领导的国际合作与交流合作处，现部门建设已获得学院批准成立。

（2）修订了国际交流与合作处工作范畴与主要工作内容条例，主要负责学院的对外学术交流和考察、项目合作与对外人才培养与输送、文教专家、技术专家的聘任等工作。

（3）2018 年 3 月与德国 BSK 国际教育机构签订了《中德教育交流与合作框架协议书》，旨在推动学院与德国公立大学在教师、学术和科研项目方面的相互交流与合作。

RW-6：完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月

学院积极开展以老带新的导师制，加大对青年教师的培养力

度。2016年学院教职工共372人，其中：专任教师312人，高级职称比例达35%， “双师型”教师比例达31%。学校具有以“双师型”为目标的教师队伍建设的长效机制，师资队伍在专业结构、学科结构、年龄和职称结构、能力结构等方面具有较强的互补性。引进“名师战略”形成传、帮、带阶梯式发展的教师培养常态。积极引进高素质青年教师，截止2017年10月，学院共引进青年教师44人，全部为硕士，平均年龄26.7岁。占教师总数14.1%。专任教师人数、高级职称、“双师型”教师比例大幅上升。我院教师的年龄趋向年轻化，职称结构趋向合理，学历结构不断优化。2018年加大青年教师的培训力度，目前全院所有新入校教师都已参加过校内岗前培训和陕西省教育厅组织的岗前培训。并举行了一系列的青年教师业务大赛、青年教师赛讲活动、教师信息化大赛、教师互联网+大赛等比赛，培养了一批中青年学科带头人、骨干教师，逐步形成一个结构合理的学科梯队。使青年教师成为学院发展的新动能，同时发挥好老教师的传帮带作用。通过下发通知、宣传标兵事迹、开展评优活动等形式对青年教师培养的阶段性成果加以巩固，并使之成为学院常态化管理的重要组成部分。

学院进一步落实教师一专多能的工作思路，全面提升我校教师队伍的整体素质。将理论课教师与实践课教师，定期进行轮训。并将轮训工作作为系部教师培养工作的重点。教务处有计划地统筹安排和组织教职工的进修培训，并报院长办公室批准，教职工进修培训要与本院各年级、各专业的学科建设、师资培养和学术梯队建设规划相一致。安排教师岗位进修、轮岗培训必须保证教学、科研、管理工作的正常进行，否则将暂缓外出进修培训。选派进修培训人员，应以教学第一线的中青年骨干教师为主。进修形式主要包括合格学历进修、高一级学历进修、和各类短期岗位业务培训等。

根据我院师资队伍现状，学院要求在编专业教师利用寒暑假积极参加企业实践，向“双师型”教师发展。专业系部的在编教师 5 年内，累计必须有半年及以上时间到企业或生产服务一线实践。教师企业实践结束时填写《陕西机电职业技术学院教师企业实践鉴定表》，实践单位填写评鉴意见，经所在系部考核，并报给教务处、人事处审核，学院审批后，达到合格及以上，方予以计算企业实践时间。加强教师业务水平培训，使教师和企业或其他用人单位之间进行实践交流。

RW-7: 高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划

学院重视专业骨干教师培训，成立专业骨干教师培训工作领导小组，办公室设在学院教师发展中心，负责专业骨干教师培训管理工作。专门制定了《陕西机电职业技术学院教师国内进修管理办法》，大力支持教师参加国家级、省级及校级专业骨干教师培训。三年来，共有 33 名教师参加了有关培训学习，专业能力得到提升。其中，2016 年学院新成立处在转制过渡期，没有进行专业骨干教师培训，2017 年有 5 名教师参加培训学习，2018 年有 28 名教师参加了培训学习。使学院专业骨干教师的教育教学能力得到进一步提升，为学院合格校建设和诊改工作提供了人才支持。

RW-9: 加强高等职业院校兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训及研究项目、组织实施教学改革

2015 年，配合学院成立兼职教师队伍建设调研小组，结合我院目前兼职教师现状进行调研，收集和汇总相关调研资料，并向校领导汇报、提出可行性建议。2016 年，结合调研材料，组织项目申报材料撰写工作，较好地完成项目申报材料撰写，争取参与到我省承担的国家《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》中，学习省内优秀高职院校的成功经验，推动学校兼职教师队伍建设；完善学院兼职教师队伍管理制度，

规范其管理程序和相关激励措施；开展学院兼职教师教学能力培训，提升兼职教师教学研究和教学、课程改革水平。2017年7月至12月，完善《陕西机电职业技术学院兼职教师管理办法》，建立《陕西机电职业技术学院顶岗实习企业指导教师管理办法》；通过完善各项管理办法，规范兼职教师队伍建设、管理程序。2018年，收集研究成果，汇总成果集；撰写项目实施总结报告。

RW-11: 推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统

2016年，学院自筹资金31万元，搭建网站群管理系统，建设新版学院主页及各院系的网站；购买腾讯企业邮箱服务，为教职工分配新域名邮箱；完成新建的汽车机电大楼、改造的经艺楼等楼宇的网络综合布线。2017年，学院自筹资金130万元，新建视频会议室、多媒体培训室，采购并部署泛微协同（OA）办公系统、天大天财财务管理系统、久其资产管理系统等；并配合教育厅建设省校数据对接平台。在无纸化办公、高效公文流转及资产管理等方面迈出重大步伐。2018年，学院结合实际情况，依托教育厅划拨的改善办学条件补助资金项目，拟定学院智慧校园设规划，逐步建设一个引领学校业务发展、事业发展乃至整个学校发展的“服务便捷型、平安和谐型、科学决策型”的智慧校园。现已投入资金485万元，重点建设包含统一身份认证、统一信息门户、共享数据中心、移动校园等的智慧校园基础平台，以及教务管理系统，包含招生、迎新、宿舍、学生在校管理和就业服务的综合学生工作管理系统，包含教师人事信息、职称、薪酬等管理的人事管理系统。

RW-12: 将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据

2016年，学院完善新教师聘用基本条件，将信息技术应用能力作为审查条件之一，并从2017年开始实施；组织教学系部所有一线教师举行了学院微课制作大赛。2017年，组织教学系

部所有一线教师举行了信息化教学设计、信息化课堂教学比赛。2018年，出台《陕西机电职业技术学院教师教学工作规范（试行）》文件，将信息技术应用能力作为教师任课资格的必备条件之一；出台了《陕西机电职业技术学院关于全面推进使用 OA 办公系统的通知》（陕机电职院发〔2018〕88号）；组织教学系部所有一线教师举行了学院微课教学大赛；组织教学系部所有一线教师举行了信息化教学设计、信息化课堂教学比赛；组织全院辅导员和班主任举行了我院第一届辅导员微课大赛、辅导员微电影微视频大赛；教务处定期组织所有一线教师开展多媒体教学设备使用培训。学院逐年增加经费投入，对信息化应用能力方面表现优异的教师进行鼓励和奖励。

RW-21：规范落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》—高等职业教育考试制度改革探索

2016年学院参与行动计划，学院高度重视，出台了《关于成立陕西机电职业技术学院招生工作委员会的通知》（陕机电职院发〔2016〕63号），成立了招生委员会，形成院领导牵头，中干参与，全院支持的招生局面，每年投入60多万元的专用经费，开展招生宣传工作。招生处先后制定了《招生管理办法》、《分类考试管理办法》、《进入高层次学校继续学习办法》等制度，积极进行改革探索。2016年5月底我院挂牌成立，错过了分类考试招生，当年招生人数为0；2017年分类考试（综合评价）录取100人，报到91人；2018年分类考试录取84人，报到75人。

RW-28：落实《教育部 人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育意见》

制定和完善了《陕西机电职业技术学院职工培训和技能鉴定管理办法》，以及招生宣传、学费、培训学籍档案、教材、教务、考核、班主任管理办法等管理制度和细则。使培训工作做到有

章可循，有计可行。另外，通过引进先进办学理念、推进继续教育中心管理创新，增加了培训内容的针对性、灵活性、开放性，增强了服务能力，提高了继续教育质量，得到合作单位和学员的认可。2016年我院继续教育中心被全国高等学校现代远程教育协作组、《中国远程教育》杂志社评为“全国高校现代远程教育优秀校外学习中心”；2017年，我院继续教育中心被西安交通大学评为“优秀示范学习中心”。

RW-37: 建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制

(1) 成立专业指导委员会

学院各专业教学部门共成立了六个专业群教学指导委员会，具体见下表：

专业群教学指导委员会

序号	名称	涵盖专业	主任委员
1	机电类专业指导委员会	机电一体化技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、工业机器人技术	白娟娟
2	电子通讯类专业指导委员会	电子工程信息技术、通讯技术、铁道信号自动控制、城市轨道交通通信信号技术	姜有奇
3	交通运输类专业指导委员会	汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、铁道交通运营管理、汽车电子技术	罗亚军
4	信息技术类专业指导委员会	电子商务技术、动漫制作技术、计算机网络技术	杜海军
5	经济与艺术类专业指导委员会	会计、高速铁路客运乘务、	邢平

		营销与策划、幼儿教育	
6	土木工程类专业指导委员会	建筑工程技术、工程造价、 铁道工程技术、道路桥梁工 程技术	贾九荣

(2) 制定“十三五”发展规划，统一思想，指明方向

我院“十三五”专业设置规划提出了专业设置的指导思想、总体目标、基本原则和总体要求，即对接产业、调整布局、优化结构、创新特色、打造品牌。规划从“定规划”、“提质量”、“强基础”、“重引导”、“促发展”五个方面明确了我院“十三五”专业设置规划实施措施。规划指出，大家要认清责任，勇挑重担，形成全校推进专业规划工作的合力，统一思想，凝聚力量，发扬“艰苦奋斗、自强不息”精神，为建设特色鲜明的高水平职业院校而努力奋斗。

(3) 健全对接机制，把握方向性，从总体上增强专业设置与产业结构的适应性

依据《宝鸡市“十三五”工业及产业集群发展规划（2016年—2020年）》、《陕西省“十三五”交通发展规划》、《宝鸡市城市轨道交通线网及建设规划》等，对照我院现有专业结构，我院制定了《陕西机电职业技术学院“十三五”重点专业建设规划》，规划明确提出我院专业建设要对接产业结构调整的趋势和方向、调整我院专业结构、优化我院专业结构、创新我院特色、打造我院品牌，我院将以新能源汽车、城市轨道交通、智能制造、电子信息产业等产业为核心的，调整和优化专业结构。我院2018年专业布局结构见下表：

陕西机电职业技术学院2018年专业布局结构

专业类别	序号	专业	学制	备注
电子类	1	电子信息工程技术	3年	一流专业

专业类别	序号	专业	学制	备注
	2	城市轨道交通通信信号技术	3年	重点专业
	3	铁道信号自动控制	3年	新兴专业
	4	通信技术	3年	
	5	物联网应用技术	3年	2019年预设专
机电类	6	机电一体化技术	3年	一流专业
	7	数控技术	3年	
	8	电气自动化技术	3年	
	9	机械制造与自动化	3年	
	10	工业机器人技术	3年	新兴专业
信息类	11	计算机网络技术	3年	重点专业
	12	电子商务技术	3年	
	13	动漫制作技术	3年	
	14	大数据技术与应用	3年	2019年预设专
交通运输类	15	汽车检测与维修技术	3年	一流专业
	16	汽车营销与服务	3年	
	17	汽车电子技术	3年	
	18	新能源汽车	3年	2019年预设专业
	19	铁道交通运营管理	3年	2019年预设专业
土木工程类	20	建筑工程技术	3年	
	21	工程造价	3年	重点专业
	22	铁道工程技术	3年	重点专业
	23	道路桥梁工程技术	3年	
经艺类	24	会计	3年	
	25	高速铁路客运乘务	3年	重点专业

(4) 强化准入机制，加强规范性，从程序上增强专业设置与产业结构的适应性

为进一步规范我校专业设置管理，指导我校依法自主设置和调整专业，根据《教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》的通知》（教职成〔2015〕10号），我院制定了《陕西机电职业技术学院专业设置、调整管理办法》，明确了专业设置条件与要求、专业设置程序、专业设置的预警和动态调整机制等。

（5）加强监管机制，强化动态性，从管理上增强专业设置与产业结构的适应性

我院以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为指导，根据教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》（教职成司函〔2015〕168号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）以及《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（陕教高〔2016〕3号）等文件要求和《陕西机电职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》、《陕西机电职业技术学院人才培养工作水平评估实施方案》（试行）具体安排，结合现有基础和条件，以完善质量标准制度和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以提高人才培养质量为核心，建立常态化自主保证人才培养质量的机制，树立现代质量文化，强化办学特色、内涵建设，切实履行规范教学管理，保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的教学诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量、办学水平和综合实力。

RW-38：重点服务中国制造 2025，主动适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制

制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才

(1) 专业设置和调整情况

按照产业结构调整及宝鸡市经济发展需求，对照我院现有专业结构，我院制定了《陕西机电职业技术学院“十三五”重点专业建设规划》，规划明确提出我院专业建设要对接产业结构调整的趋势和方向、调整我院专业结构、优化我院专业结构、创新我院特色、打造我院品牌，我院将以新能源汽车、城市轨道交通、智能制造、电子信息产业等产业为核心的，调整和优化专业结构。学院服务装备制造业的专业设置情况见下表：

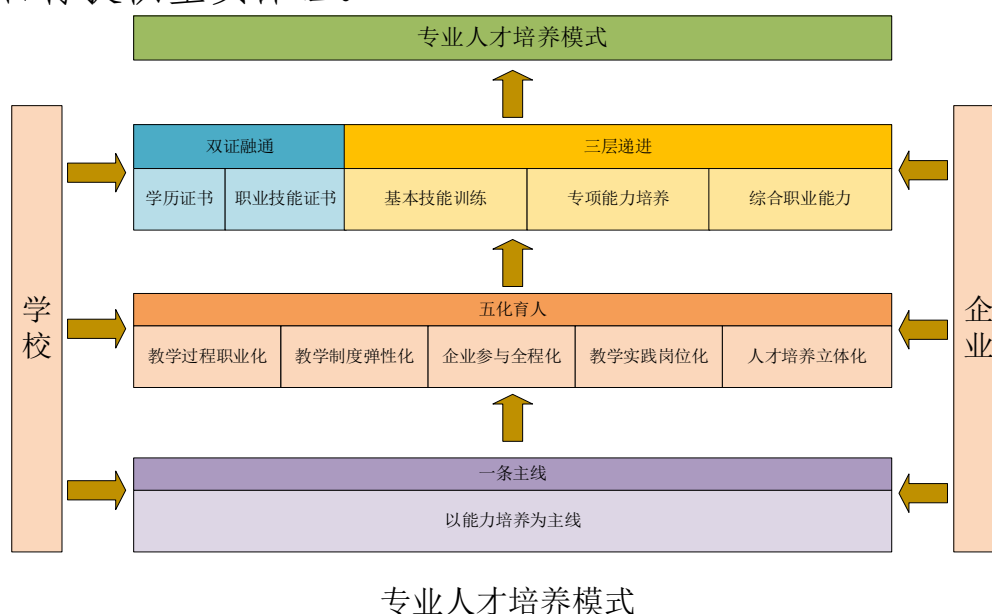
学院服务装备制造业的专业设置情况

招生层次	专业大类名称	专业名称及代码	年制	备注
五年制高职	电子信息类	电子信息工程技术	5	
	制造类	数控技术	5	
		机电一体化技术	5	
	土建类	建筑工程技术	5	
		工程造价	5	
	制造类	汽车运用与维修	5	
	财经类	营销与策划	5	
		电子商务	5	
电子信息类	动漫设计与制作	5		
财经类	会计电算化	5		
三年高职	电子工程系	电子信息工程技术	3	一流培育专业
		城市轨道交通通信信号技	3	重点专业
		铁道信号自动控制	3	新兴专业
		通信技术	3	待调整专业
		物联网应用技术	3	2019 预设专业
	交通工程系	汽车检测与维修技术	3	一流培育专业
		汽车营销与服务	3	
		汽车电子技术	3	
		新能源汽车	3	2019 预设专业
		铁道交通运营管理	3	2019 预设专业
	机电工程系	数控技术	3	待调整专业
		机电一体化技术	3	一流培育专业
		电气自动化技术	3	
		机械制造与自动化	3	重点专业
		工业机器人技术	3	新兴专业
	建筑工程系	建筑工程技术	3	
		工程造价	3	重点专业

		铁道工程技术	3	重点专业
		道路桥梁工程技术	3	
	信息工程系	计算机网络技术	3	重点专业
		电子商务技术	3	
		动漫制作技术	3	
		大数据技术与应用	3	2019 预设专业
	经艺系	会计	3	
		高速铁路客运乘务	3	重点专业

(2) 人才培养模式的改革情况

学院以培养岗位型、技能型、应用型人才为目标，采用“专业知识+就业技能+创业素质”的叠加式教学体系，将文化素质教育、道德教育、就业创业教育融入人才培养全过程，探索“理论实践一体化”教学模式和“校企双元”育人机制，按照“工学结合”系统模式的要求，学院充分发挥企业在人才培养中的作用，按照校企“专业共建、人才共育、资源共享”的原则，与企业共同进行人才培养模式改革，形成了特色鲜明的“一条主线、双证融通、三层递进、五化育人”的人才培养模式。即以“能力为主线”；“课程标准与职业资格标准双融通”；“基本技能训练、专项能力培养、综合职业能力培养，三层递进”；“实施教学育人过程职业化、教学管理弹性化、企业参与全程化、教学实践岗位化、人才培养立体化”；为最终实现人才培养目标提供坚实保证。



(3) 实验实训场所的建设情况

学院立足于技术技能型人才的培养，经过多年的不断努力，建成了电工电子、机电技术、数控技术、电子与信息技术、建筑工程、会计、汽车维修、电子商务等设施先进、配套完善的校内实习实训基地。2017 至 2018 学年学院新增/改造院内实习实训基地下表所示：

学院 2017 至 2018 学年新增/改造实习实训基地一览表

序号	实践基地名称	主要实践项目名称
1	碧波计划之施耐德实训基地	智能照明、电机控制变配电
2	机器人协同创新中心	机器人认知、创新创业
3	铁道沙盘实训室	普铁运营综合实训、高铁运营综合实训
4	项目管理实训基地	建筑工程项目管理实训、建筑 VR 体验
5	铁道模型室	铁道识图绘图、铁道模型认知
6	建筑工程系计算机室	广联达工程算量实训、CAD 绘图实训
7	吉利汽车校企合作实训基地	汽车故障诊断虚拟仿真、汽车营销、二手车评估
8	工业机器人实训室	工业机器人实训
9	供配电实训室	供配电实训
10	智能控制技术应用中心	机电一体化实训、工业机器人实训
11	省级技能大赛基地	嵌入式创新实验、ARM 嵌入式开发

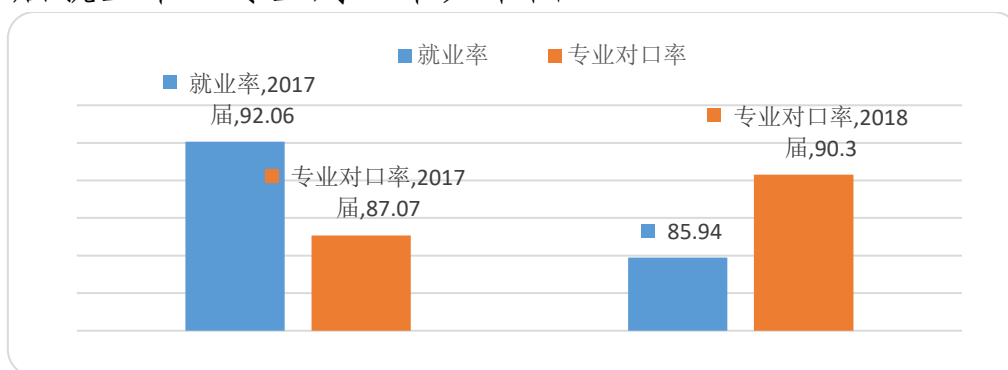
(4) 相关专业学生规模及就业情况

招生情况。学院 2017 年三年制高职相关专业设置数 17 个，五年制高职设置数 10 个，计划招生 1000 人，三年制高职实际录取人数 642 人。较 2016 年首次招生均有很大提高。2018 年三年制高职招生专业由 17 个增加至 21 个，新增专业为工业机器人技术、计算机网络技术、城市轨道交通通信信号技术、道路桥梁工程技术；五年制高职招生专业为 10 个。2018 年三年制高职计划招生数由 1000 人增加至 1600 人，招生省份从 10 个扩大至 15 个，分别是陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆、西藏、四川、山西、山东、贵州、云南、河南、河北、湖南、湖北。三年制高职录取 900 人，实际报到 796 人，实际报到率为 88.44%，如下表所示：

2017-2018 年三年制高职招生情况

年度	三年制高职招生情况						
	招生人数 (人)	综合评价招生		高考统招招生		单独考试招生	
		招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
2017	779	100	12.84	642	82.41	37	4.75
2018	900	84	9.33	726	80.67	90	10

就业情况。学院 2018 届高职毕业生 192 人，其中已就业 165 人，就业率为 85.94%，毕业生专业相关度为 90.3%，毕业生就业起薪人均 3593 元，比 2017 届毕业生就业起薪（3247 元）高 346 元，毕业生的月收入整体呈上升趋势。我院 2017 届与 2018 届就业率、专业对口率见下图：



2017届与2018届就业率、专业对口率

RW-42: 促进专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台

(1) 在学院“十三五”事业发展规划中明确提出，建立以能力为核心、贯穿人才培养全过程的创新创业教育培养体系，并在学院转型改革实施方案中将创新创业教育列为学院转型发展的八大工程之一。成立了由院长任组长，分管院领导任副组长，各相关部门负责人组成创新创业教育工作领导小组，定期研究部署创新创业工作。各系部成立创新创业教育工作小组，负责本系创新创业教育工作的组织和实施。形成了学院主导、系部落实、齐抓共管的创新创业教育工作新机制。

(2) 全院开设职业生涯与发展规划、就业创业指导必修课程；在全院试点开设科技创新、创新与创业管理、大学生创业教育、发明创造学等创新创业选修课程。并积极邀请校内外专家，以讲座、现场指导、培训课等多样的形式，启发学生的创新创业思维，引导学生探索创业之路。三年来，我院与宝鸡市人社局大力合作，共开展 SYB 等各类培训 3 次，参与培训学生 400 余人，组织就业创业讲座、辅导与咨询 17 次，接受咨询学生 200 余人。

(3) 学院每年多渠道统筹安排资金，不断加大对创新创业教育的投入，将创新创业教育所需经费纳入学院年度预算，为创新创业教育稳步、持续开展提供资金保障。同时，通过学院投入、社会捐助、个人支持等渠道，建立大学生创新创业教育基金，用于支持学生创新创业实践、扶持重点项目。

(4) 学院加强创新创业师资队伍建设，基本配齐了创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍。聘请知名企业家、风险投资人担任创新创业导师，面向校内教师开展创新创业培训，建立了创新创业导师库。加强创新创业教育相关教师的培训和指导，开展创新创业教学专项培训、组织教师赴高校、企业实地交流、定期组织校内教师研讨交流，以提高教师创新创业教育的意识和能力。三年来，我院选派 2 位老师参加高校创业指导师培训，并取得指导师证书；先后派 10 余名教师到优秀高校进行关于创新创业的相关培训。

(5) 学院以市场为导向，依托宝鸡市机器人产业协会、校办产业、宝鸡文理学院，以及协会内的多家企业、科研院所，共建机器人及智能制造应用技术协同创新中心。依托宝鸡市大数据产业园强大的资源优势，与宝鸡市机器人产业园签订协议，搭建良好的硬件环境和软件服务。机器人智能制造产业园提供 300 平米场地（场地功能区域和基本办公设施完善）、1 个创新

创业工作室、专题讲座、免费的投资对接、网络服务、创业咨询等服务，做到真正的零起步创业，为创新创业者提供实战平台。

(6) 开展丰富多彩的高校创新创业实践活动，大力开展创新创业第二课堂活动。三年来，学院积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛及全国、省、市各级职业技能大赛，获得“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛二等奖，互联网+创新创业大赛陕西省铜奖，机械创新设计大赛铜奖，互联网+创新创业陕西赛区训练营铜奖，全国职业技能大赛二等奖1项，三等奖2项，陕西省职业技能大赛一等奖2项等荣誉。

RW-43: 探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业

我院从2015年起开始探索学分制改革，2016年根据任务要求，学院教学部门进行了开会探讨并组织部分人员去陕西工业职业技术学院学习交流。2017年针对17级三年大专学生开设选修课，实行学分制管理，效果良好。2018年1月3日学院党委会议研究通过《陕西机电职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法（暂行）》（陕机电职院发〔2018〕6号），并开设了大学生创新创业公共课程，鼓励学生创新创业，将成绩纳入学分，实行弹性学制。出台了《陕西机电职业技术学院学分制管理办法（试行）》（陕机电职院发〔2018〕193号），修订了《陕西机电职业技术学院学籍管理规定（修订）》（陕机电职院发〔2018〕190号）。鼓励学生创新创业，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

RW-44: 地区、有关部门整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。高等职业院校优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目

2015年，学院就已经将创新创业教育所需经费纳入学院年度预算，并逐年增加，专项经费主要来源是学院拨款和合作企业捐赠。经费主要用于支持创新创业教育教学、师资培养、创新创业管理、创业孵化实践基地建设、资助学生创新创业项目，创新创业教育研究、创新创业大赛和创新创业宣传等。2018年学院为加强对创新创业教育的投入，财务处进一步优化了经费支出结构，并且多渠道统筹安排资金，逐步加大了对创新创业教育的投入。

RW-50: 完成高等职业院校章程制定、修订工作

2015年9月至2016年10月，学习调研兄弟院校“一章八制”，结合实际组织项目申报材料撰写工作，争取参与到我省承担的国家《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》。2016年11月至2017年10月，学院研究成立“一章八制”建设工作领导小组，召开院长办公会议进行安排部署，落实牵头领导、负责部门和具体分工，制定“一章八制”草案，分别提交党委会、院长办公会和教代会审议。2017年11月至2018年，制定完善并印发“一章八制”，安排部署学院“一章八制”的学习、宣传和贯彻落实工作，强化对新颁发制度的执行落实。同时，组织召开全体教职工会议学习“一章八制”，各部门组织召开专题会议学习“一章八制”；充分利用学院门户网站、“两微一端”、橱窗、宣传栏等载体和平台，广泛宣传“一章八制”。

RW-53: 加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作

学院上下高度重视教学诊断与改进工作。为建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据“教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的相关通知”精神，我院积极推进建立教学工作诊断与改进制度、拟定方案、试点开展教学诊断与改进工作，实行教学自主诊改，利用质量螺旋保质量，以持续提高技术技能人才培养的质量。2017年9月，学院成立诊改工作领导小组，制定陕西机电职院内部质量保证体系建设与运行实施方案。诊改部门负责同志于2017年11月4日参加全省教学工作诊断与改进培训会。2018年4月学院成立内部质量保证委员会，全面负责学院内部质量保证体系顶层设计，全面协调质量保证工作有序开展，全面统筹指导学院教学质量诊改工作。在质量保证委员会的统一领导组织下，学院组织各相关部门深入研究、广泛讨论，最终形成学院《内部质量保证体系建设与运行实施方案》。2018年5月25日，学院召开教学诊断与改进工作推进会暨人才培养工作评估启动会。2018年7月实施方案通过陕西省诊改委员会审核并在陕西高职教学工作诊断与改进专题网站公布。教学诊断与改进工作中，学院不断总结经验、夯实诊改基础，分别于2018年5月和7月两次召开教学诊断与改进工作会议，全面解读诊改内涵、部署工作任务、反馈问题、创新思路，逐渐形成全员、全过程、全方位参与的良好局面。2018年9月11日至13日，我院参加高职院校诊改高级实务培训。为保障教学工作诊改长期开展，让每位教师都树立现代质量文化，学院先后制定和修订了相关制度，明确工作职责、厘清工作思路；严肃教学过程、教学管理及教学考核等管理；建立质量年度报告制，将人才培养状态数据填报、质量年度报告编制与教学工作诊改结合，形成教学工作诊改的周期性和常态化，逐渐完善内部质量保证体系。为了有效推进教学诊改工作，学院组织各教学系部先行开展课程、专业、教师

三个层面的诊改运行，各系部结合学院《实施方案》，通过“有目标、有计划、有措施、有保证”的“四有”方式，结合“月初定计划、月末督查反馈”的工作机制，创新方式方法，逐步探索尝试。通过各系部反馈交流，诊改动态循环已初步形成。学院丰富诊改交流宣传方式，大力借助新媒体技术，及时发布工作进展，通过线上交流和线下工作，共同解决疑难杂症。同时，学院积极组织各相关部门教师分批次赴常州工程职业技术学院、陕西工业职业技术学院、陕西铁道工程职业技术学院、渭南职业技术学院等省内外兄弟院校学习、培训、交流诊改工作。

RW-56：推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；全面推行按岗聘用、竞聘上岗，引导教师多渠道发展

2015年，准确把握学院发展规划，结合我校实际情况，组成专门的人事管理部门，召开专门会议进行研究部署，同时充分听取广大教师的意见和建议，研究制定符合本学院（系）实际的切实可行的实施办法。2016年1月至12月，实行教师分类管理，根据岗位设置与聘用方案，全校教职工根据岗位类别分成三类人员：管理、专业技术和工勤人员。每一类岗位内部根据人员现有情况又分成不同的层级和等次。2017年1月至6月，科学设置晋岗条件。按岗聘用，竞聘上岗，要求每个人在每一个聘期内都要有新的工作业绩，不进则退，形成了强劲的激励作用。2017年7月至12月，开展了多种形式、种类、层次的培训，提升教师队伍建设，吸引更高水平人才加入，扩充教师队伍。2018年，建立健全全员聘期考核制度，明确岗位工作职责。

RW-57：制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准；55岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程

目前我院设有机电工程系、交通工程系、电子工程系、建筑工程系、信息工程系、经济管理与艺术系、基础部等6系1部，

基础部下设体育部、思政部，学院共开设有 31 个招生专业，现有专任教师 114 人，兼职教师 50 人，专任教师中教授、副教授共有 56 人。由于学院正处于改制初期阶段，对 55 岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程还没有提出明确要求。我院在原有的教师绩效评价基础上，为体现高等职业教育特点，不断改进和完善适合我院的教师绩效评价体系，先后出台了《陕西机电职业技术学院绩效工资实施方案》、《陕西机电职业技术学院课时统计办法（修订）》。

RW-58：加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；有条件的高等职业院校建立专门教育研究机构，开展教学研究

为提升学院教师教学科研能力，研究机构人员组织全院教师积极申报院内外各级科学研究课题。2016 年校级课题 5 项。2017 年，我院机电工程系被确定为陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（系）；研究机构人员参与学院机电一体化技术一流专业教学改革实践；参与国家级省级课题“校厂一体，二元合一”的职业教育现代学徒制试点项目，该项目在学院电子与信息技术和数控技术应用专业试点，其中“‘校厂一体，二元合一’数控技术专业现代学徒制实践”获“陕西高校产学研合作优秀成果案例”；省级课题《职业院校基础英语有效教学策略研究》立项；陕西高等教育教学改革研究项目《“产教融合，双元育人”高职现代学徒制研究与实践》、《校企共建互联网+生产性实训基地的研究与实践》获批；组织 21 项校级教改课题的通知选题、教师申报、部门审批、学术委员会审批、立项、结题工作；承担“‘互联网+’背景下高职院校创新创业教育研究”校级规划课题申报、立项及结题。2018 年，学院党委书记伊逊智等三人参与完成的省级课题“中高职衔接五年制职业教育专业教学标准构建与实践”荣获 2018 年省级教学成果奖一等奖，

该课题同时荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖；顺利完成首批国家级教改试点现代学徒制项目验收；2 项 2017 年度陕西高等教育教学改革研究立项项目顺利通过省教育厅中期检查；2018 年度陕西省教育厅科学研究计划项目立项 5 项，并完成院内开题；学院组织申报 4 项 2019 年度陕西省教育厅科学研究计划项目获教育厅备案；参加第八届全国大学生机械创新设计大赛陕西赛区比赛，学院作品“便携式苹果采摘器”获团体三等奖；完成 2017 年度校级课题结题 18 项；完成 2018 年度院内 18 项课题立项开题工作；作为完成单位发表学术论文 18 篇，较 2017 年全年增长 63%。

RW-59：贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》

三年来，学院投入近 15 万元用于辅导员招聘、培养培训、技能比赛等。2018 年以来，3 月按照陕西省高教工委要求推荐我院 3 名专职辅导员参加第 16 期陕西高校在心理育人高级研修班，期望辅导员能协助学校心理健康教育机构开展心理筛查，能对学生进行初步心理问题排查和疏导，能组织开展心理健康教育宣传活动。4 月按照陕西省高教工委要求推选 1 名专职辅导员参加在陕西交通职业技术学院举办的“高校心理”教师培训。6 月针对新进辅导员开展为期一周的本校岗前培训，力求新进辅导员思政教育能力达标。7 月推荐 1 名专职辅导员参加 2017 年度陕西省职业院校教师素质提高计划创新项目心理健康教育网络培训，10 月根据陕西省高教工委相关文件精神推选 1 名专职辅导员参加陕西省第 59 期高校骨干辅导员培训，11 月推选 1 名专职辅导员参加陕西省第 60 期高校骨干辅导员培训，以此达到能考察学生思想政治素质、道德品质、工作能力、发展潜力等基本素质，能调动学生积极主动性的能力。11 月为拓展全院专兼职辅导员的本专业知识，提高专业技能，组织 2017-2018 年新进辅导员在本院汽车机电大楼参加专业技能培训。宝鸡教育

学院专家教授亲自授课，我院辅导员思想政治教育能力、党团和班级建设能力、学业指导能力、常规事务管理能力、危机处理能力等得到大幅度提高。截止 2018 年我院现已有 9 名专职辅导员，主要包含思政、法律、马哲等各方面，具备较强的责任心和敬业精神。

RW-60: 健全学生思想政治教育长效机制；高职院校按师生比 1:200 配备辅导员；心理健康教育全覆盖

(1) 学院严格实行思想政治理论课专任教师任职资格准入制，思政部目前有专任教师 6 人，兼职教师 7 人，均为思想政治相关专业硕士研究生学历。每年暑假，我院都积极组织思想政治理论课专任教师和参加省教育厅组织的思想政治理论课骨干教师培训班、《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等教材培训活动。目前，思政部 6 名专任教师中，4 名教师均已参加过各类相关培训。通过参加课程培训、骨干研修，教师们更好地吃透了教材，把握了教学规律，为提高教学质量奠定了良好基础。

(2) 学院建立了较为完善的考评激励机制，定期组织评选表彰优秀辅导员、班主任。将担任班主任、辅导员的经历作为晋升职称和任用干部的重要条件，使大学生思想政治工作队伍工作有条件、干事有平台、发展有空间，为学校思想政治工作提供了良好的组织保障。通过举办“辅导员微课大赛”、“辅导员大讲堂”，加强辅导员职业能力的提高。

(3) 在相对健全的制度保障之下，学院投入部分专项经费，心理健康教育中心开展了积极、有效的学生心理健康教育工作。

2018 年 4 月中旬，以心禾软件学校心理管理系统为依托，经过心理委员培训、信息数据收集、分配测评问卷、组织试测施测等环节后，采取整班团体施测的形式，对我校 2016 级、2017 级三年高职 746 名学生进行了《大学生人格问卷 (UPI)》

的测评。共检出问题学生 137 名，检出率为 18.37%，为后续约谈工作提供了一定的参考。

在我省第二届“5.25 心理宣传季”中，我院开展了以“阳光护航做大学生心灵导师，善待生命助力大学生幸福成长”为主题的一系列学生心理健康教育活动的。在我省第三届“5.25 心理宣传季”中，我院开展了以“阳光心理进校园，护航学生助成长”为主题的一系列心理健康教育活动的，如利用资源，巧抓宣传；守土有责，紧抓阵地；心理小报，滋养心灵；心理普查，约谈关注；心理微课，能力展示；心理讲堂，收获青春等，及时向省委高教工委心理教育研究会提交活动计划和总结，使我校学生心理健康教育工作迈上了新的台阶。

2018 年 11 月 6 日—12 日，按照教育部思想政治司《关于开展“中国大学生心理健康教育测评系统”试点测评》的要求，我校大学生心理健康教育中心以中国大学生心理健康测评系统为依托，经过规范的培训及试测后，对 18 级三年大专新生 979 人，进行了《大学生心理健康筛查量表》的测评。其中男生 798 人，女生 271 人，实际参与测试人数为 974 人，测试率为 99.49%。在分析数据、撰写报告之后，将一级心理问题同学的测评报告及约谈记录，规整、打印、装订成册，在约谈后给出具体处理意见，力求把危机学生的干预工作做细、做精。同时将存在一级心理问题的新疆籍学生测评报告，提供给少数民族学生事务管理办公室，以协调一致，共同关注少数民族同学的心理成长。

“立足教育 重在预防”，每月以校园心理报《美丽心灵 阳光小报》为载体，由各班心理委员领取，负责班内科普讲解。自 2017 年 3 月创办以来，《美丽心灵 阳光小报》组稿、排版、印刷、发放共 16 期。同时，新增“Hi 心理健康”微信公众号，按时推送信息，使心理知识的普及和宣传能精准进班级、每日

有更新。公众号“Hi 心理健康”自2018年4月19日创建至今共推送120余条图文信息，学生原创投稿文章30余篇，账号关注总用户数660余人。通过投稿原创文章、投票分享及后台留言等多种方式进行互动交流，提高了学生的心理素养，为学生提供有效的心理支持。

在日常学生心理教育中，心理健康教育中心老师用所学技能，有计划地开展各班心理委员的培训工作，指导心理委员开展心理健康教育主题班会，运用朋辈心理辅导技能，培养学生感知心理危机的意识，提高其心理应激能力。另外，采取多样化方式，如主题心理讲座、团体心理辅导、心理电影赏析、心理教育活动、沙盘分析等多种方式，将理论与实践相结合，增强学生的心理效能。

RW-61：全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》

（1）队伍建设

按照政治坚定、业务精湛、师德高尚的要求，严把大学生思想政治教育队伍入口关、使用关、培训关，打造一支高素质的思想政治工作队伍。建立较为完善的考评激励机制，使大学生思想政治教育队伍工作有条件、干事有平台、发展有空间。

党政干部及共青团干部队伍建设。我院先后印发了《中共陕西机电职业技术学院委员会学习贯彻党的十九大精神的实施方案》《中共陕西机电职业技术学院委员会关于转发〈中共陕西省委组织部关于深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化的指导意见〉的通知》《关于开展教师党员培训的通知》《关于开展大学生入党积极分子网络培训的通知》《陕西机电职业技术学院学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神实施方案》等文件，加强对学院党政干部、共青团干部和学生入党积极分子的培训，

提高思想觉悟。

思想政治理论课与哲学社会科学课教师队伍。严格实行思想政治理论课专任教师任职资格准入制，思政部目前有专任教师 6 人，兼职教师 7 人，均为思想政治相关专业硕士研究生学历。每年暑假，我院都积极组织思想政治理论课专任教师和参加省教育厅组织的思想政治理论课骨干教师培训班、《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等教材培训活动。目前，思政部 6 名专任教师中，4 名教师均已参加过各类相关培训。通过参加课程培训、骨干研修，教师们更好地吃透了教材，把握了教学规律，为提高教学质量奠定了良好基础。

辅导员、班主任队伍。严格辅导员的选聘标准和程序，选拔了一批政治立场坚定、品行端正、奉献精神强、关心热爱学生的同志从事辅导员工作。同时，我院给每个班级配备兼职班主任，及时了解和掌握学生的思想、学习生活和工作情况，认真做好学生思想教育、学习指导、日常管理服务等日常工作。在辅导员专业技术职务评聘中，突出其从事学生工作的特点，坚持工作实绩、科研能力和研究成果相结合的原则，按照助教、讲师、副教授、教授等职级进行评聘专业技术职务。学校积极创造条件，切实落实辅导员的级别、职数和各种待遇，提高辅导员工作的积极性，促进工作开展。作为学校师资培训规划和人才培养计划的重要组成部分，定期举办学生工作研讨会、辅导员技能大赛等，精心组织辅导员轮训、研讨交流，促进能力提升，并积极支持现任辅导员、班主任继续进修攻读博士、硕士学位。我院建立了较为完善的考评激励机制，定期组织评选表彰优秀辅导员、班主任。将担任班主任、辅导员的经历作为晋升职称和任用干部的重要条件，使大学生思想政治工作队伍工作有条件、干事有平台、发展有空间，为学校思想政治工作提

供了良好的组织保障。

（2）思想政治理论课

思想政治理论课教育教学。 我院思想政治理论课教学科研组织“思想政治理论教学部”，一直为独立设置直属学校领导的、与学校其他院系行政同级的二级机构，负责并承担全院专科学术生思想政治理论课教学与研究任务，统一管理全院思想政治理论课教师。按照中共中央宣传部、教育部关于印发《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（教社政〔2005〕9号）要求，我院共开设三门思想政治理论课（必修课），其中《思想道德修养与法律基础》课程共54学时，3学分（从2017级专科生和2015级五年制高职开始实行学分制，下同）；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程共64学时，4学分。学院在思想政治理论课教材使用方面高度重视，全院专科学术生均使用由中宣部、教育部组织编写，由高等教育出版社出版的全国统编教材，即马克思主义理论研究和建设工程重点教材，并为全体任课教师配备配套教学参考书。学院注重推行教学改革，鼓励思想政治理论课教学模式创新、教学方法改进、教学效果优化。2018年5月我院思政部朱莉、任婷、郭阳丽、王康四位教师共同申报了院级课题《习近平青年思想政治教育思想在我院思政课程教学中的应用与价值》。

形势与政策教育。 学院教学计划明确规定，“形势与政策”课作为必修课面向全院专科生开设。选用中宣部和教育部组织出版制作的《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD，按照教育部每学期下发的教学要点并结合重大时事问题进行教学，每学期为学生讲授8个专题，内容分别涵盖政治、经济、文化、社会生活等领域，并兼顾国内与国际。按照规定，“形势与政策”作为必修课，每学年16学时，1学分。我院积极邀请院领

导为学生作形势政策报告，2017年10月我院党委书记伊逊智为全体大学生作了新学期第一次报告。

（3）课堂外思想政治教育

社会主义核心价值体系宣传教育。 我院利用班会、团会、入党积极分子培训，通过报告会、征文比赛、诵读比赛等形式，对学生进行马克思主义中国化最新成果宣传教育。先后举办了学生入党积极分子网络培训班、“青年马克思主义者培养工程”培训班，坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装教育青年学生，把广大青年学生更好地团结凝聚在党的周围。充分利用国庆节、教师节、青年节、“九一八”等重要节庆日、重大事件，通过播放爱国主义题材影片、讲座、国旗下的讲话等方式在学生中广泛开展爱国主义教育、民族团结进步教育和时代精神教育，培养学生的民族自尊心、民族自信心，培养勇于克服困难、开拓进取的时代精神。

实践育人。 院团委积极支持、组织学生开展志愿服务活动和公益活动，深入开展学雷锋活动。2017年冬至，组织学生志愿者前往敬老院开展送温暖活动。学院把军事训练作为必修课，列入教学计划，军事技能训练时间为3周，邀请解放军或武警部队来校对学生进行军事训练，开展国防宣传教育活动，上好同学们大学第一课。通过开展军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。

校园文化建设。 由党委宣传部牵头负责，经过多方调研、论证，对校园道路、楼宇、花园等进行了统一命名，校徽、校旗、路牌、楼宇标识牌等校园标识规范完好。办学多年，我院形成了“厚德强技，立身立业”的校训，设计有体现学校鲜明特色的校徽。学院一直高度重视科学道德建设，开展了形式多

样而卓有成效的道德主题教育活动，使广大师生充分认识到遵守学术道德和树立诚信的重要意义，在校园中逐步形成了浓厚、健康的学术氛围。学校采取多种形式进行校风的宣传和教
育，从大处着眼，从小事抓起，把校风建设的具体内容和要求渗透到日常教育、教学及各项工作中去，促进优良校风的形成。引导学生明确学习目的，端正学习态度，树立远大理想。为了从政策上更多激励学生，学校制定了困难学生资助管理办法、奖学金评定等奖励、资助制度，通过评选优秀学生、树立学习标兵和典型，以及对学习困难、经济困难和身心障碍学生的帮助，激励学生刻苦学习。结合传统节日，开展经典诵读活动，对学生进行中国传统文化教育，承扬优秀传统文化。学校坚持把社会主义核心价值体系融入到大学文化建设全过程，围绕提高师生文化艺术修养开展活动，如歌唱比赛、诵读比赛、校园文化艺术节、校园歌手大赛等；围绕提高学生实践技能开展技能大赛活动。这些活动融思想性、教育性、文化性、艺术性于一体，对于全面提升学生思想道德素质、人文素养和科学精神起到了重要的推动作用。

网络思想政治教育。宣传部作为学院专门的网络管理服务部门，建立有较完善的校园网络舆情监控工作机制，并配备两名专职工作人员。有校园网站登记、备案制度，全力打造我院绿色文明的网络环境。

心理健康教育。学校高度重视大学生的心理健康教育，在学工部下设立了心理健康教育中心，并配有 2 名专职老师，1 名兼职老师，配备有相应的设施设备，能够较好地开展心理健康教育与咨询工作。开设有全院性必修课《大学生心理健康教育》，共 36 学时。建立了“学院一班级一宿舍一个人”四级预警机制，顺畅的心理预警通道保证了学生心理危机干预工作责任到人，信息沟通及时有效。心理健康教育中心每年对大一新生进行心

理健康普查工作，为每位新生建立心理健康状况档案。建立了学生心理危机高危人群档案，使心理干预工作更具针对性。学校每年均于5月份开展“5.25 我爱我”大学生心理健康宣传周活动，组织开展心理健康知识讲座。每月一份“心理小报”，创办心理健康微信公众号，建立心理晴雨表周报制度等。

资助育人。我院学工部下成立有学生资助中心，配备专职工作人员2名。家庭经济困难学生资助经费专款专用，足额发放，每年家庭经济困难学生资助经费均达到学校事业收入的4%，经费切实做到专款专用。学工部每年组织评选国家励志奖学金、家庭经济困难助学金、学院学金等，对家庭经济困难的优秀学生进行评选资助、宣传表彰，开展诚信知识竞赛，大力提倡诚信还贷。学校切实把解决好贫困大学生的经济困难问题同加强贫困大学生思想政治教育工作有机结合起来，在满足贫困学生“物质需要”的同时，适时跟进思想政治教育援助、心理健康教育援助、学业援助、就业创业援助，帮助他们在得到经济资助的同时，思想和心理等也得到健康发展。

就业创业教育。学校成立有就业处和校企合作处，配备专职工作人员3名。我院面向大学生群体开设必修课《大学生创新创业基础》，使新生入校就树立就业创业的正确理念。

党团组织建设。学院党政办定期开展入党积极分子培训班，每学年培训不少于16课时。采取集中授课、专题报告、自学和座谈讨论相结合的方式，加强对入党积极分子进行党的基本路线、基本纲领和基本知识教育，不断提高他们的政治思想素质。校团委为学校独立设置机构，设书记1人，下设组织部、宣传部。各班级团支部设团支部书记、组织委员、宣传委员，组织健全。学院设有学生会，在团组织的指导下组织学生开展自我教育、自我管理、自我服务和健康向上的各项文化、体育、科技活动，积极参与学校民主管理，维护学生合法权益。积极开

展党团组织生活，每个班级团支部每两周举办一次指定主题的团队活动，加强团支部建设。积极发展学生党员，推荐优秀团员作为大学生入党积极分子参加党课培训和“青马工程”培训。团委对兴趣爱好型、公益型、学术科技型、理论学习型等四大类别的十余个学生社团进行统一管理，有相关管理办法，并为每个学生社团配备指导教师。

(4) 条件保障

学生教育活动设施建设。学院建有专门的学生活动用房，并配备了桌椅，用于开展学生活动，满足学生的教育需要。

科学研究。2018年5月思政教研室朱莉、任婷、郭阳丽、王康四位教师共同申报了院级课题《习近平青年思想政治教育思想在我院思政课程教学中的应用与价值》，通过课题研究将理论成果应用于实际的教育教学中。

(5) 育人环境

校园安全稳定。我院制定有突发事件应急处置预案，从责任单位、事件认定、处置程序、具体时效等方面做了明确规定；校园安全标识设置科学合理、完善良好、清晰醒目，各个楼堂馆所的安全通道完好通畅；制定有抵御境外利用宗教进行渗透和防范校园传教的措施和办法，严防各类宗教势力、宗教活动对校园进行渗透和影响，为学校师生的学生工作生活保驾护航；制定有抵御和防范境内外敌对势力对校园进行渗透和破坏的工作方案，严防各类敌对势力、黑恶力量、恐怖活动等对校园进行渗透和破坏，保护师生安全与正当权益，确保校园安全稳定大局；建立有与公安局、派出所的信息沟通机制和协助渠道，积极营造学校安全稳定的内外部环境，协力助推学校实现新的跨越；开展消防演习、地震演练、安全教育主题班会等，对学生开展经常性的交通安全、消防安全、人身安全等教育活动，定期邀请公安部门相关专家向学生讲解各类安全知识，每周深

入学生宿舍进行安全检查和安全教育，增强学生安全意识；深入细致的思想政治工作润人心田，科学完备的工作机制与保障措施成效显著，确保了学校多年来没有发生重大安全稳定责任事故。

家庭与社会参与。从新生入校起，辅导员、班主任老师就详细登记每位学生的基本情况、家庭住址和联系方式，随时与家长保持联系；学院与街道办事处、敬老院、派出所等建立良好的合作关系，便于组织学生开展志愿服务等丰富多彩的主题活动。

RW-62: 创建平安校园、和谐校园

学院党政高度重视，各部门齐抓共管，稳定安全长效机制构建较为完备，全面实施“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的责任体系。2017年开始将“平安校园、和谐校园”列入年度工作计划，2018年正式确定启动了省级“平安校园”建设。学院成立了由院党委书记、院长任组长，副院长任副组长的省级“平安校园”创建领导小组，“小组”下设1个办公室，抽调专业、专设办公室、专门负责“平安校园、和谐校园”的创建工作，各部门配合抽调信息联络员，按职责负责具体创建事宜。全院各部门均参与到了“平安校园”的创建工作中，创建氛围浓厚。具体执行情况如下：

(1) 安防系统由模拟信号向高清数字化发展。三年来，逐步实现了视频监控、电子围栏、人脸识别、车辆识别、电子巡更点等技防手段，学院成立校园治安巡逻队，成立反恐维稳应急队，巡逻、门禁、值班均严格按照要求落实到位。警校联合较为密切。报警机制联动，校园“110”值班人员手机与校园“110”电话捆绑，并与长寿派出所值班电话共享，出现警情，能在第一时间赶到现场处理突发事件，形成联动机制。

(2) 消防安全管理到位，消防隐患排查整改到位，消防台

账齐全，消防责任落实落细，责任到人。学院实行无烟化管理。水电气暖及火源管理规范，食品卫生、校内交通、大型场馆、活动管理较为规范。设施设备管理使用、维护规范。

(3) 学院对学生严格实行半封闭式管理，不允许校外留宿，值周辅导员每天晚自习在教室清查、公寓熄灯前后在学生宿舍逐一清查人数。学院严格校园经营场所管理并积极配合有关部门抓好校园周边治安、交通及环境卫生等综合治理工作。校园道路通畅、环境优美，秩序井然。师生对学院安全满意度高。

(4) 加强校园思想文化阵地规范管理，维护网络意识形态安全。制定了学院《校园宣传品悬挂、张贴管理办法》、《校园突发公共事件新闻报道的管理办法》，通过制定《校园网络运维与信息安全应急预案》、《学院计算机病毒防治管理办法》，落实《校园网有害信息处置机制》、《校园网安全管理规定》和《校园网络安全管理制度》等文件，加强监督管理，坚持正面宣传，及时删除、封堵不良信息，净化网络环境。建立了畅通的信息传输渠道和报送机制，及时准确报送相关涉稳信息，重大紧急情况无迟报、漏报、误报、瞒报。

RW-63: 落实《高等学校体育工作基本标准》

(1) 师资队伍建设情况

体育教研室现有体育课任课教师 4 名，外聘教师 3 名，兼职教师一名及体育场馆管理人员一名，其中硕士三名（一名在读），学士五名，技术职称为副教授 3 位，助教 5 位。我院把优化学校体育师资队伍作为提高体育工作水平的重要方面来抓，不断充实教师队伍，在教学一线的教师都均毕业于体育专业院校，具有扎实的体育理论知识，具备从事体育教学的专业技能，以及组织各种体育竞赛和参与个别项目运动训练的能力。同时，学院按照相关政策文件，对参加组织早操、筹备体育比赛活动和参与体育训练教师核算相应的工作量，激发教师工作热情，并

且按要求每年为体育教师及时发放服装费。

（2）课程开设情况

我院学校体育教学课程设置严格按照教育部规定，高等职业院校体育必修课不得少于 108 课时（我院为 120 课时）。课程内容涉及田径、篮球、足球、排球、体操、武术、乒乓球、羽毛球等项目，每学期授课内容都有侧重点（运动技能），通过在校体育教学，使学生基本能掌握一到两项运动技能，培养学生的体育兴趣，养成积极参加体育运动的习惯。学校不得以任何理由挤占、挪用体育课时间。体育课程考核方面，突出过程管理，完善体育考核评价，力争从学生出勤、课堂表现、健康知识、运动技能、体质健康、课外锻炼、参与活动情况等方面进行全面评价。

（3）完善学生体质健康测试

学院把实施《国家学生体质健康标准》作为学校体育评价机制的重要基础，建立健全有关体质测试的规则制度，每年对在校学生（毕业生未参加测评）进行体质健康测试，测试结果经上级教育行政部门审核后上报国家学生体质健康标准数据管理系统。体质健康测试工作都由一线体育教师亲自操作，确保测试数据真实、有效和完整，并把所测试的原始数据存档做到有据可查，力争在后期能够建立健全学生体质健康档案，并能够向学生通报学生体质健康测试结果。

（4）课外活动与体育竞赛情况

学生课外体育锻炼主要以羽毛球、乒乓球、篮球、跆拳道、跑步为主要课外锻炼的方式，学院针对一年级新生，每天开展 20 分钟的早操，同时，倡导其他年级的学生一起参与锻炼。学校每年春节组织院田径运动会，参加学生达到全院人数的 40% 左右，项目涵盖田径跑、跳、投三大项。利用学生课余时间，分年级分组别分阶段开展校内体育比赛，每年篮球赛、羽毛球

赛、乒乓球赛、拔河赛、定向越野、棋艺类等比赛活动，并把相关比赛情况利用校园官网进行宣传，激发学生的参与意识。学院目前体育第二课堂训练队有：篮球队、羽毛球队、田径队、足球队、乒乓球队。尽可能的参加省级比赛。社团建设方面，目前我院体育类社团主要有篮球社团，乒乓球队、羽毛球社团、足球社团、跆拳道社团、网球社团、健身操（舞）等。

（5）体育场馆设施情况

体育场馆设施和器材设备是保证体育教学、课外体育活动、课余训练、体育比赛等正常进行所必不可少的硬件设施。在我院目前有 400 米标准田径场一块（塑胶），篮球场 6 块（3200 m²），排球场地 2 块（200 多平方米），器械体操区 50 多平方米，羽乒球馆一栋（1316 m²），室外乒乓球台 20 张，还有一些必要的辅助性体育器材；设置有体育器材室，有体育器材管理台账等，还有相对于比较完善的体育器材管理办法。

RW-64：加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动

2016 年成立了由副院长张琴领导，团委书记李明、干事聂璐、杜瑶等组成的项目团队。在现有的基础上制定项目建设总计划和分期计划，学院自筹经费 20 万余元，用于校园文化和学生社团活动。并出台学生社团管理办法、学生干部管理办法、团队辅导员量化考核暂行办法、大礼堂使用及管理办法等相关制度。2016 年开展大型主题教育活动 5 次，2017 年开展大型主题教育活动 6 次，2018 年开展大型主题教育活动 8 次。2016 年学院共有学生社团 18 个，2017 年底共有学生社团 18 个，2018 年共有学生社团 20 个，社团数量及活动质量逐步提高。

RW-65：促进职业技能培养与职业精神养成相融合

我院设立有职业技能鉴定站，可鉴定电工、钳工、车工、磨工、铣工、汽车维修工六个工种的初、中、高级工。自 2014 年

起全面推行“双证书”管理制度《陕西省电子工业学校关于实行“双证书”管理制度的通知》(陕电校发[2014]30号),规定学生在领取毕业证书前必须取得一个与所学专业相关的职业资格证书或等级证书。

2016年我院共有10名教师参加陕西省职业技能鉴定指导中心举办的全省职业鉴定考评员培训班。组织学生职业技能鉴定2次,共报名907人,获证387人,获证率43%。我院举行第十一届学生技能大赛,共76人荣获一等奖、165人荣获二等奖、248人荣获三等奖。2017年我院学生参加全国职业院校技能大赛,代表陕西省参加自动化生产线安装与调试项目,荣获团体二等奖。因国务院修改职业大典目录,各鉴定站暂停鉴定,所以只组织学生职业技能鉴定1次,共报名262人,获证100人,获证率43%。2018年我院共有5名教师参加陕西省职业技能鉴定指导中心举办的全省职业鉴定考评员培训班。我院78名学生参加全省职业院校技能大赛,获得一等奖2名,二等奖24名,三等奖27名。组织学生职业技能鉴定1次报名307人,获证188人,通过率61%。通过率呈增高比例发展。开展专题教育讲座两期,提高大学生思想素质,引导广大学生树立正确理想、信念、人生观、价值观、世界观,促进实现自我价值,还开展了陕西高校思政课“教学标兵”郭阳丽老师教学观摩公开课,以立德树人为根本任务,融入贯穿到教育教学中。

XM-1: 骨干专业建设——机电一体化技术

(1) 创新人才培养,提升育人质量

机电专业经过探索实践,逐步强化与企业、科研机构合作,按照“专业共建、人才共育、资源共享”的原则,与企业、科研机构共同进行人才培养模式改革,形成了基于工学结合的产教研三位一体、寓教于研的人才培养模式。2015年与宝鸡机床集团有限公司签订战略合作协议,牵头组建宝鸡市现代装备制造

造职教集团；2016 年与施耐德电气建立校企合作，共建智能电气实训室；2017 年与德马吉森精机机床贸易有限公司签署校企合作项目协议；2018 年，与宝鸡吉利动力分公司建立订单班的人才培养模式。通过校企合作，共同制定人才培养方案、开发实训项目、共建实训基地、安排教师下企业锻炼，选派专业技术能手参与教育教学指导，共建产品设计研发中心和工艺技术服务平台等方面实现校企之间产学研一体的深度融合，提升了校企合作的内涵建设，人才培养质量深受社会认可。学生实习和工作足迹遍布陕西省内外，他们在自己的岗位上坚守拼搏，职业岗位能力得以极大提升，彰显其人生价值。

（2）层层递进的创新项目化课程改革富有特色

机电一体化专业按照创新创业教育目标，整合校内外资源优势开设创新创业课程，将创新创业的知识、能力和素质融入专业人才培养标准，通过核心课程的建设，带动专业整体课程的建设与发展。例如，以电子创新设计、机械创新设计为基本载体，以职业技能竞赛—创新创业教育—大学生创新创业为考核目标，完善创新创业教育体系。采用理实一体、技能培训、典型产品制作、体验实习、顶岗实习等多种学习形式，层层递进的创新创业课程体系，基本实现了创新创业课程覆盖学生培养全过程。

（3）实施“五大工程”，提升师资水平

机电一体化专业依据“双师素质与双师结构并举、技能水平与素质提升并重”的思路，建立大师工作室，深化“传、帮、带”、“内培外聘”的师资培养模式，通过国内外培训、企业挂职锻炼、参与技术服务等方式，建立名师工作室，实施“五大工程”即教学名师与技能大师队伍建设工程、专业带头人队伍建设工程、骨干教师队伍建设工程、“双师素质”专任师资队伍建设工程、兼职教师队伍建设工程，进一步创新师资队伍的建设

设模式与管理机制。三年来，培养省级教学名师 1 名，骨干教师 3 名，引进兼职教师 2 名，完善了《关于专业（学科）带头人、骨干教师、优秀专业（实训）教师遴选及考核管理办法》，教师团队的教育教学能力得到有效提升。

（4）多方协同，搭建创新创业校内外实践基地

至 2018 年，以市场为导向，依托陕西宝光真空电器股份有限公司、宝鸡吉利汽车动力分公司、施耐德电器、德玛吉森精机机床等多家企业，共建机器人及智能制造应用技术协同创新中心。

完善校内已有的专业实训室，对实训设备进行智能升级改造，完善两大基地四大实训中心的建设，即数控技术应用实训基地、金工实训基地、机电专项技能实训中心、机电综合技能实训中心、数字化设计与虚拟仿真中心、机器人协同创新中心，将先进的生产工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学过程中，确保实践教学、培训、技能鉴定、研究需要和人才培育质量。

（5）职业技能大赛及创新创业大赛屡获硕果

以全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等为牵引，机电专业开展了一系列院内外技能大赛和创新创业选拔竞赛，培养了具有创新意识和创业潜能的技术型人才。近三年，机电学子不负重望，在全国职业技能大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项，陕西省职业技能大赛全省一等奖 2 项等荣誉，二等奖 5 项，获奖人次近 40 人。

（6）教育培训服务能力增强

2016-2018 年，机电专业承接了宝鸡文理学院电工实习的任务，指导陕西科技大学毕业生岗前实习，效果良好。同时，完成了电工、维修电工的技师与高级技师的技能鉴定工作。

XM-1：骨干专业建设——电子信息工程技术

项目建设计划书共有一级指标 8 个，2016-2017 年度二级建

设指标 27 个，2017-2018 年度二级建设指标 23 个，整个项目按照计划稳步推进，截止 2018 年 12 月，顺利完成了方案中各项试点工作任务。专业建设三年来，完善了人才培养方案、修订了课程体系、增加了合作企业数量，参与企业实践学生人数稳定，实训基地规模不断扩大，学生参与技能大赛的人数、获奖人数逐年增长，教学质量不断提升，师资队伍建设常抓不懈，科研水平、社会服务水平得到社会各界的认可。近三年数据情况如下表所示：

2016 年—2018 年数据对比表

年度	合作企业数量(个)	参与学生人数(人)	本专业相关实训基地数量(个)	本专业相关实训基地合作企业数量(个)	本专业相关实训基地实训工位数(个)	实训基地占地面积(m ²)	省级技能大赛获奖项目数(项)	省级技能大赛获奖人次(人)	骨干专业专任教师数量(人)	专任教师中“双师型”教师数量(人)	横向技术服务到款金额(万元)	纵向科研经费到款金额(万元)	社会培训情况(人·天)
2018	6	48	4	5	414	1840	3	11	22	18	0.66	10	300
2017	3	30	2	3	310	1700	4	10	22	18	0.49	0	375
2016	5	45	2	3	310	1700	2	7	20	17	3	0.5	366

XM-1: 骨干专业建设——汽车检测与维修技术专业

(1) 专业规模情况及就业情况

汽车检测与维修技术 2016 年开始招生，2017 年该专业被省教育厅批准为省级“一流专业”培育项目进行建设。该专业 2016 年招生人数 136 人，在校生人数 351 人；该专业 2017 年招生人数 42 人，在校生人数 393 人；该专业 2018 年招生人数 100 人，在校生人数 375 人。

该专业目前尚无毕业生，目前学院校企合作处、就业处、教务处、交通工程系等部门正在联合研究商定 2019 届系部毕业生顶岗实习工作和毕业设计工作。2013 级汽修五年制转段学生，合计 51 名，截止 2018 年 6 月已经全部安置就业，企业问卷调

查表已经由学生转交企业，目前部分企业问卷调查表已经反馈回来，后续继续做好问卷收集统计分析和改进工作。

(2) 师资队伍建设

系部现有专兼职教师 25 名，其中研究生学历 11 人，在读研究生 2 人，高级职称 3 人，双师型教师 12 人，12 人参加过省教育厅组织的汽车运用与维修专业省级骨干教师培训，3 人参加过国家级骨干教师培训，1 人参加过人社部组织的汽车维修新技能中高级技能人才教师培训，2 人到德国参加中德师资交流培训；系内现有省级教学名师 1 名，学科带头人 2 名，骨干教师 5 名，优秀实训教师 2 名，优秀青年教师 2 名，8 名兼职教师均是聘请自宝鸡市公交公司修理厂、各品牌汽车 4S 店等宝鸡市汽车行业、企业的高技能人才，具有扎实的理论功底和丰富的实践经验。

充分发挥教师在骨干专业建设中的积极作用，通过指定有经验的指导教师，一对一指导，新进教师跟班助教。定期选派教师外出学习和培训。2017 年引进 5 名硕士研究生，充实到教学第一线。目前形成了师资队伍年龄老中青、职称高中初的梯次发展格局，建立起一支“专兼结合、校企互动、教做合一”的双师型师资队伍。2018 年，2 名教师由“初级”晋升为“中级”，1 名教师由“中级”晋升为“高级”教师。交通工程系专兼职教师外出培训学习情况见下表：

交通工程系专兼职教师外出培训学习情况

序号	姓名	培训项目	培训地点	培训时长	培训日期
1	李靖	上汽通用汽车有限公司 2017 年度 ASEP/AYEC 专职 教师铜级认证	上海，上汽通用汽车 有限公司经销商培训 中心	15 天	2017.3
2	常晓凯	上汽通用校企合作项目 A9 模块培训	武汉，武汉交通职业 学院	3 天	2017.8

序号	姓名	培训项目	培训地点	培训时长	培训日期
3	冯秋佳	上汽通用汽车有限公司 2017年度 ASEP/AYEC 专职 教师铜级认证	上海，上汽通用汽车 有限公司经销商培训 中心	15 天	2017. 11
4	张晓伟 冯秋佳	博世发动机分析仪 FSA740 教学培训	西安，陕西职业技术 学院，博世公司	3 天	2017. 12
5	刘娟	交通运营专业学习	南京，南京铁道职业 技术学院	7 天	2018. 5
6	蔡俊清 白兰 张芽 张明	“吉时雨”精准扶贫项目 合作院校师资培养	湘潭，湖南吉利汽车 职业技术学院，吉利 汽车公司	21 天	2018. 7
7	张静	交通运营专业学习	南京，南京铁道职业 技术学院	135 天	2018. 9- 2019. 1

(3) 教学改革中积极推进以赛促教活动、促进技能人才培养

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，以提高教师教学能力为核心，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。在全系范围内，开展多种多样的教学比赛活动，课堂教学比赛、信息化教学比赛、微课教学比赛、公开观摩课活动等，以比赛促进教学改革工作的开展。

2017年6月举办的“陕西机电职业技术学院2017年度信息化教学比赛”，宁静、张超龙老师荣获三等奖。2018年1月至4月举办的“陕西机电职业技术学院2018年度教师微课教学比赛”，张超龙老师荣获一等奖、冯秋佳老师荣获二等奖。2018年4月系部教师参加学院2018年度信息化教学比赛，信息化教学

设计比赛项目系杨倩老师和白兰老师分别荣获一等奖，王博老师荣获三等奖，其中杨倩老师被学院推荐参加全省高职院校信息化教学比赛；在信息化课堂教学比赛项目上系张军老师荣获二等奖，许凯老师和杨科老师荣获三等奖。

2017 年学院互联网+大赛中，杨倩、张超龙老师辅导的“鉴车帮”团队荣获全院第二名。2018 年学院互联网+大赛中，杨倩、张超龙老师辅导的“鉴车帮”团队荣获一等奖；张静老师辅导的“书行网”教材重置平台团队荣获二等奖，白兰老师辅导的“书香门邸”团队荣获三等奖。2017 年 12 月杨倩、张超龙老师辅导的“鉴车帮”团队在宝鸡市第七届创新创业大赛中荣获三等奖。2018 年 4 月冯秋佳、张晓伟老师辅导的“汽车检测与维修”团队第一次参加陕西省高职组汽车检测与维修技能大赛，在 18 支参赛队伍中取得了第 6 名的成绩，获得二等奖；杨倩、王博老师辅导的“汽车营销”团队在 2018 年陕西省高职院校汽车类技能大赛中以第 4 名的成绩获得全省二等奖，较 2017 年的参赛成绩排名提升 8 位。2018 年 9 月系部学生李博以及“鉴车帮”团队成员参加了第四届中国大学生创新创业大赛陕西省省级复赛，“鉴车帮”项目在本次大赛中获得创意组三等奖（铜奖）。

（4）创新人才培养模式改革、推广双证书教育

基于工作过程和维修岗位为导向的人才培养模式，汽车检测与维修技术专业积极贯穿以学生为本位，以能力为核心的教学主线，强调职业道德培养和职业技能训练，不断体现新知识、新技术、新工艺、新方法，加速推进汽车检测应用技术，逐步完善“校企合作、工学结合”式的人才培养模式。学院每学期组织一次学生技能鉴定资格认定工作。近三年交通工程系汽车维修工技能鉴定报考人数统计见下表：

交通工程系汽车维修工技能鉴定报考人数统计

年份	高级工(人)	中级工(人)	合计(人)
2016	2	319	321
2017	3	122	125
2018	26	131	157
三年总计	31	572	603

(5) 探索人才培养新模式，完成人才培养方案的修订

2017年和2018年分别组织系部专业教师和企业行业专家共同完成2017级和2018级专业人才培养方案修订工作。同时优化针对初中学历五年制汽车运用与维修专业人才培养方案。重新修订、制订专业课程的教学大纲，完成专业课程标准、教学计划等基础教学资源建设。人才培养方案的修订，贴近了企业岗位需求，完善了教学内容的系统化，强化了人才技能目标的培养。

(6) 教研活动和教学检查

完成了2017-2018学年两学期教学计划的制定，并较好地完成了两学期的教学工作。开展“公开课”教学活动，每周听课制度，每周学生信息员意见反馈制度，教学进度、作业、教案检查等教研室活动，同时开展学生座谈会、教学改革等方面的期中教学检查和期末教学检查，针对发现的问题，认真研讨，开展整改。

(7) 加强交流与合作、提升服务地方水平

专业成员与教育主管部门和兄弟院校合作，积极开展专业技术服务工作，为当地教育发展提供力所能及的技术、咨询支持服务。交通工程系专兼职教师的企业实践与技术服务情况见下表：

交通工程系专兼职教师的企业实践与技术服务情况

序号	姓名	技术服务任务	服务地点	服务时长	服务日期
1	李靖 康小斌	宝鸡市中等职业学校技能大赛 《汽车维修基本技能》项目执赛	宝鸡，眉县职教中心	2天	2016.12
2	张晓伟 张军	宝鸡市中等职业学校技能大赛 《车身涂装（涂漆）》项目执赛	宝鸡，眉县职教中心	2天	2016.12
3	罗亚军	2017年度宝鸡市信息化教学比赛 评委	宝鸡，宝鸡市教育局	2天	2017.6
4	李靖	2018年度宝鸡市信息化教学比赛 评委	宝鸡，宝鸡市教育局	2天	2018.6
5	罗亚军	交通运输类专业建设指导委员会 委员	陕西省职业技术教育学会	3年	2017.11- 2020.11

（8）加强校企合作，拓展校内外实训基地建设

系部汽车运用与维修技术专业 2009 年获得省级财政支持的重点专业实训基地建设项目资金 300 万，2010 年获得中央财政支持的重点专业实训基地建设项目资金 300 万，2011 年被确定为国家示范校重点建设专业并获得示范校重点专业建设资金 280 万。2017 年学院与宝鸡吉利汽车校企合作共建实训基地获得省教育厅专项资金 300 万支持。目前汽车各专业实训、实习场地建筑面积 6000 余平方米，设备资产 1000 多万元。建有汽车钣金、喷涂实训中心一个，设置有汽车装配基础要素作业实训室、发动机实训室、汽车底盘实训室、变速器实训室、汽车电工电子实训室、汽车电气系统诊断与修复实训室、技能鉴定（中/高级工）实训室、虚拟仿真实训室、汽车营销实训室、保险理赔实训室、汽车模拟驾驶实训室等 16 个实训室以及一个 1600 平米的汽车综合维修维护中心，2017 年度新增雪佛兰 2017 款科鲁兹和迈锐宝各 1 辆，2018 年度新增 2017 款吉利博越和 2018 款

大众迈腾各 1 辆，目前系部拥有实习整车 25 辆。

积极探索工学结合的人才培养模式，以服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，形成校企按需组合，相互支持、共同发展，力争实现校企双赢的发展模式。2017 年与宝鸡吉利汽车部件有限公司签订了长期合作协议，双方就实训基地建设、吉利订单班人才培养、设备资源共享等达成共识。2018 年 1 月 10 日在汽车机电大楼 4 楼会议室隆重举行“浙江吉利控股集团‘吉时雨’精准扶贫项目实训用车捐赠暨 2017 年度校企合作订单班奖学金颁发仪式”。2018 年 3 月积极向省教育厅申报了《宝鸡吉利汽车大学生创新创业校外实训基地》项目，截至目前已向宝鸡吉利汽车生产基地输送毕业生 400 余人。2018 年 9 月 20 日上午，浙江吉利动力制造公司与学院签订了校企合作协议。

2017 年 11 月 15 日，交通工程系与百长教育签订了《教育部产学合作协同育人百长好车创新创业实验室战略合作协议》，并申报了产学合作协同育人项目（《基于产教融合的教师实践实训项目》）。2018 年 5 月 18 日百长教育首席执行官黄修鲁与张新堂、张琴副院长为“教育部产学合作协同育人项目陕西机电职业技术学院百长好车金融双创实验室”、“中国电子商务协会汽车行业分会百长好车金融双创实验室”举行了揭牌仪式，这标志着“汽车商务管理师培养基地”在陕西机电职业技术学院正式建设。交通工程系校外实训基地见下表：

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	容纳学生人数	实训项目
1	宝鸡吉利汽车部件有限公司	200	汽车整车装配实训
2	吉利动力总成有限公司	100	发动机动力总成制造与装配

3	陕西尚德通宝汽车销售公司实习基地	50	1. 汽车检测与维修实训； 2. 汽车营销实训；
4	宝鸡蓝天汽车销售服务有限公司实习基地	50	1. 汽车检测与维修实训； 2. 汽车营销实训；

(9) 加强教学诊断与改进工作、建立教学质量监控与管理 制度

结合当前学校开展的教学诊断与改进工作，系部在专业建设方面建立骨干专业建设团队和系部督导团队，加强课堂教学与实践教学质量监控与管理。进一步规范教风教态，严格教学管理，促进教学工作更加规范，树立良好的教风，提升教学质量，进一步明确教师课堂行为规范，采取定期考核、定期反馈、定期整改的监管机制，不断提升教学效果。

(10) 专兼职教师的科研情况

根据《陕西机电职业技术学院关于开展 2017 年度校内教育教学课题结题工作的通知》（陕机电职院发〔2017〕252 号）及《陕西机电职业技术学院关于提交 2017 年度院内教育教学课题结题资料的通知》文件要求。学院学术委员会于上学期末对 2017 年度院内立项课题开展了结题验收工作，委员会结合各项目组结题答辩情况及成果资料，系 5 项院级课题准予结题，结题率 100%，具体明细见下表：

交通工程系 2017 年度院内教育教学科研课题结题情况表

序号	负责人	项目名称	部门	结题情况
1	罗亚军	与宝鸡吉利汽车校企合作共建实训基地的研究与实践	交通工程系	同意结题
2	李 靖	汽车检测与维修专业教育教学资源的建设	交通工程系	同意结题
3	常小凯	汽车检测与维修专业创新创业发展专门课程建设的研究与实践	交通工程系	同意结题

序号	负责人	项目名称	部门	结题情况
4	刘娟	技能大赛与汽车服务与营销专业教学质量关系的研究	交通工程系	同意结题
5	杨倩	高职院校汽车协会对专业教学和学生职业生生涯贡献的研究	交通工程系	同意结题

根据学院《关于 2018 年度院内教育教学科研课题申报的通知》（陕机电职院发〔2018〕89 号）文件要求，在各系部、各处室申报的基础上，学院科研处于 2018 年 7 月 16 日组织院学术委员会对申报课题进行了答辩评审，经学术委员会会议讨论，学院审核，系部 6 项课题为陕西机电职业技术学院 2018 年度院内教育教学科研课题立项项目，具体名单见下表：

交通工程系 2018 年度院内教育教学科研课题立项名单

课题编号	项目名称	负责人	参与人
YJ201810	现代学徒制之招生招工一体化的实践探索与研究	李靖	白兰、张超龙
YJ201811	现代学徒制下的汽车检测与维修技术专业“3+2”人才培养模式研究	张晓伟	蔡俊清、张芽、夏江林
YJ201812	基于现代学徒制的《汽车文化》课程资源库建设的研究	张军	王博、张芽
YJ201813	基于“现代学徒制”的汽车检测与维修技术专业《汽车发动机电控系统检修》课程考核标准的开发	王博	蔡俊清、张军
YJ201814	基于任务驱动理念的汽车营销与服务专业的实训教材编写系列之《汽车销售顾问》	刘娟	杨倩、张静、许凯
YJ201815	现代学徒制下的校企互培互聘共用师资队伍初探	许凯	张超龙、张明、杨倩、刘娟

2017 年 4 月罗亚军老师主持申报了《职业院校一体化教学改革探索与实践》省级研究课题，一年半来积极开展项目研究，

目前课题进入结题阶段。2017年11月李靖老师主持申报了教育部产学合作协同育人百长汽车教师实践实训项目，项目研究工作按项目进度有序有计划开展中。

近三年来系部教师发表论文情况见下表：

交通工程系近三年（2016-2018）教师论文发表情况统计

序号	作者	论文题名	期刊刊名	年份
1	王博 夏田	汽车营销技能大赛培训模式的探究	现代营销(创富信息版)	2018
2	王博	汽车检测与维修专业由中职向高职转变的研究	山东工业技术	2018
3	刘娟 卢彦峰	产学研一体化在机械教学中的价值体现	山东工业技术	2018
4	杨倩	高职院校新能源汽车专业的发展现状及展望	时代汽车	2018
5	刘娟 卢彦峰	高校机械类实验课程的微课设计与应用	南方农机	2018
6	刘娟 卢彦峰	汽车机械式变速器可靠性设计与优化分析	自动化与仪器仪表	2018
7	刘娟 卢彦峰	新能源汽车以及重要零部件的营销探讨	经济研究导刊	2017
8	杨倩	谈现代汽车故障检修中的新思路	城市建设理论研究(电子版)	2017
9	刘娟 卢彦峰	数控技术在汽车底盘生产中的应用	现代工业经济和信息化	2016

XM-2: 校企共建的生产性实训基地建设——数控技术

(1) 建立校企合作运行平台

依托宝鸡市装备制造职教集团，以数控技术专业成立的——陕西信创机电有限责任公司为合作平台，联合企业领导成立项目工作领导小组，学院与企业签订校企合作协议。成立了由学校管理人员、学校导师及企业管理人员、企业导师组成的项目工作小组。经过工作小组成员多次磋商，共同制定《校企共建生产性实训基地实施方案》，实训基地管理制度、企业导师聘任标准、教师激励制度、考核奖惩制度等各种规章制度及实训基地教学实践计划、岗位实习计划等相关制度和标准。保证项目的顺利实施。2016 年与陕西烽火通信集团有限公司签订基地共建协议，在学院数控工业中心的基础上建设智慧工厂生产性实训基地；2017 年至 2018 年，投资 200 余万元，在汽车机电大楼 6 楼建立机器人实训室，2018 年与吉利动力制造公司签订校企合作协议。

(2) 深化人才培养模式改革

制定人才培养方案。校企双方以工学结合为切入点，根据企业用人需求和岗位标准，共同明确了人才的三个能力培养目标，即通用能力、专业能力和岗位能力。同时培养学生具有高尚的思想品德、良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具备终身学习的能力和适应职业变化的能力，据此制定了人才培养目标，定制了数控技术现代学徒制人才培养方案。在实训基地授课时，全程采用“理实一体化+岗位实训”的授课模式，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能。

改革课程体系。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化课程体系改革。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科

学、合理提炼岗位核心技能。重新修订了《车削加工工艺》、《数控车床编程与操作》、《数控铣床编程与操作》、《CAD/CAM》等课程标准。企业导师与学校导师根据课程标准和典型工作任务共同设计可用于教学的学习情境。

优化教学过程。为了保证正常的教学秩序，制定了《教学过程管理规范》、《岗位考核办法》、《课程考核评价规范》、《导师教学管理规范》等规范性制度和办法，强化教学过程管理，提高培养质量。

(3) 构建“专兼结合”双导师师资队伍

建设企业导师师资队伍。制订并完善《企业导师遴选和聘任办法》，2017年、2018年共聘请11名来自企业的技术骨干担任企业导师，优化“专兼结合”双导师师资队伍。同时制定《企业导师职责》，明确企业导师职责，健全企业导师激励机制，构建了符合基地实际要求的企业导师队伍。

兼职教师资源库

序号	姓名	出生年月	学历	毕业院校	所学专业	所授课程
1	晁亚利	1964.1	大专	宝鸡职工大学	机械加工	线切割
2	李永芳	1987.3	本科	西北工业大学	机械设计	数控工艺
3	胥伟鹏	1985.1	本科	西安科技大学	数控车工	数控车床
4	肖斌	1988.4	本科	西安交通大学	数控车工	数控铣床
5	韩春旭	1958.2	大专	虢镇中学	钳工	钳工
6	李斌	1982.8	本科	陕西理工大学	机械制造	CAD/CAM

建设学校导师师资队伍。依据《学校导师遴选和聘任办法》聘任办法，2017年、2018年共聘请11名校内教学骨干担任学校导师，优化“专兼结合”双导师师资队伍。同时制定《学校导师职责》，明确学校导师职责，健全学校导师激励机制，构建了师德高尚、业务精湛的学校导师队伍。

(4) 开展教学、技术培训和服務

教学工作。基地建设3年来，共承担16数控技术、17数控技术、17机械制造技术专业的《数控车床编程与操作》、《数控铣床编程与操作》、《企业实训》等课程的教学和实训工作。平

均每周有两天安排有学生的教学任务。

技能鉴定和培训。依托陕西机电职业技术学院职业技能鉴定站，基地开展数控车工、数控铣工、车工、铣工、钳工的三级和四级的技能培训和鉴定工作，2017 年培训和鉴定 42 人次，2018 年培训和鉴定 36 人次。除对学生开展技能鉴定工作外，基地还对电子行业企业开展技师和高级技术开展鉴定工作，2016 年共为西北机器厂、黄河、长岭科技等 6 家企业开展钳工（机修和装配）、铣工、数控铣工、加工中心操作工等工种的技师和高级技师鉴定 9 人次。2017 年鉴定 35 人次。基地还与宝光电气集团签订员工培训协议，2017 年为宝光电气培训数控车、数控铣（加工中心）操作工 90 人次；2018 年培训数控车工、CAD/CAM 技术 22 人次。

技术开发和服务。基地自成立后，就开始开展对应的外协加工和技术服务工作，主要是和合作企业陕西烽火通信集团的业务往来，2017 年基地与烽火集团业务量为 22 万元，2018 年为 15 万元。在与烽火合作过程中，和企业技术人员一起解决生产过程中存在的问题，尤其是工艺问题，比如薄壁铝件（1.5mm 内）的加工，加工效率的提高等。2017 年，互联网+大学生创新创业大赛作品“机智”就是参照现在基地运作模式的作品。2018 年学生设计的作品“苹果采摘器”参加陕西省机械设计大赛获得三等奖。2018 年 4 月，世界技能大赛陕西省选拔赛综合机械与自动化、制造团队挑战赛在基地举行。来自 8 个企业和学校的 22 名选手参加角逐，选出选手代表陕西省参加国赛。

XM-6-2: 精品在线开放课程——电子 CAD 项目训练

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高（2015）3 号）文件精神，为顺应教学信息化发展趋势，积极主动迎接信息化高速发展给课程建设带来的新要求、新挑战，学院领导高度重视，积极推进在线开放课程的

建设与应用。为了保障“精品在线开放课程”项目的顺利开展，学院多次召开专题会议进行深入讨论，邀请相关专家进行建设指导，从技术和经费上给予大力支持，为课程建设提供了全面的保障，做到目标明确，责任到人，管理规范等。

同时，成立了陕西机电职业技术学院“精品在线开放课程建设领导委员会”，全面负责课程建设工作的顶层设计、决策实施、管理监督等工作，督促、审核实施方案，明确项目的推进时序，及时指导、跟踪《电子CAD项目训练》精品在线开放课程项目建设工作。项目承接部门电子工程系成立由系主任担任组长的“课程建设小组”，负责项目的统筹规划、工作分配、人员调度、具体实施和监督管理等。建立了项目定期自评、督查制度，通过定期检查，及时总结经验、查找问题、整改落实。

项目建设工作启动近三年来，累计经费投入92.02万元，其中省级财政资金支持41.02万元，学校自筹资金51万元，主要用于课程平台建设、课程资源设计与开发、课程团队师资培训及平台管理维护等。

（1）课程设计建设情况

在课程规划方面，经过不断的修改与完善，在课程设置调研分析报告的基础上，制定、完善了课程教学实施方案，修订了课程标准，并教学实践过程中不断总结、修改，开发了配套校本教材。通过在线学习活动的设计并结合校本教材，完成了课程学案，业已投入使用。制定了在线开放课程学分认定和管理制度；通过和相关机构合作，完成了在线辅导、测试系统的开发，安排教师开展在线辅导，及时答疑解惑，提高教学效率；构建了在线试题库，方便学生进行在线考核。为综合评价学生学习情况，以课程考核标准为依据，制定了学业评价策略和学习激励措施，并在教学实践中不断总结、优化，形成了线上+线下、过程性+终结性、素养+能力的多元化考核评价模式。

（2）课程团队建设

建设小组以此次课程建设为契机，通过校内研讨、教师进修、外出培训、人才引进等多种形式建设了一支结构合理、水平较高的课程教学团队。建设期间共招聘研究生学历专业教师 2 名，聘请企业专家 2 人；4 名教师在职硕士毕业，取得研究生学位；近三年共派出 8 名教师参加了国家级、省级专业相关培训，其中，两名教师参加了创新创业培训，系统学习了微课、MOOC、多媒体课件的制作方法，保证了精品在线开放课程建设工作顺利开展。在完成课程教学的同时，课程建设团队教师积极开展教学研究，课程建设期间，团队教师共主持和参与省级科研课题 2 项，院级科研课题 7 项，公开发表科研/教学论文 9 篇。课程小组成员在此期间担任相关专业省级学生技能竞赛评委 3 人次，技能竞赛专家组成员 1 人次，市级“电子产品安装与调试”赛项评委 8 人次，在提高教师业务能力的同时也进一步服务社会。

（3）课程资源建设

在课程建设过程中，建设团队进行了多样、立体化课程教学资源开发与建设，主要包括网络平台本身的构建及资源内容建设。在课程资源库运行过程中，收集使用和评价意见，充实完善素材库，包括数字化教材、教学课件和实训项目。在线课程资源的主要形式是课程教学视频，课程建设团队在考虑到课程内容完整性，学习内容连续性及学生有效学习等因素的基础上，将学习内容分解为多个知识点，通过自主研发和聘请专业团队制作了教学视频和仿真动画合计 55 部。每个视频为长度 10—20 分钟左右。除教学视频外，课程建设团队还制作和开发了教案、学案、教材、教学及学习课件、试卷库等教学资源，并在实践的过程中不断改进，建成了丰富多样的课程资源库。具体资源类型与数量见下表：

课程资源类型与数量

课程资源项目	建设周期	
	2016年12月-2017年12月	2017年12月-2018年12月
在线课程教案	初步编写完成	修订与完善
在线课程学案	初步编写完成	修订与完善
《电子CAD项目训练》 校本教材	初步编写完成	修订与完善
精品课程网站	1个	增加教学模块
教学及学习课件	1套	3套
教学、设备等图片	36张	20张
教学视频	12部	23部
教学及仿真动画	8部	12部
试题试卷库	120题	100题
在线测试系统	初步建成	完善
在线辅导系统	初步建成	完善

XM-15: 开展现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院——“校厂一体、二元合一”职业教育现代学徒制探索与实践

项目建设计划书，共有一级指标6个，二级指标12个，验收要点48个，整个项目按照试点工作方案稳步推进，截止2018年12月，顺利完成了方案中各项试点工作任务。

根据进度安排表我院在电子信息工程技术专业和数控技术专业积极开展试点，依托校办产业集团、陕西电子职教集团和宝鸡市装备制造职教集团，联合西安三星、宝鸡市信智电子有限责任公司、西安中为光电、陕西信创、陕西烽火、宝鸡吉利等试点企业建立现代学徒制工作委员会，发挥工作委员会职能，推动现代学徒制试点项目建设有序开展。学生、企业、学校签订三方协议，积极实践“先招生后招工、入班即入职、校企协同培养”的招生方式，推进招生制度改革，建立适应“现代学徒制”的招生、招工制度。在市场调研的基础上，校企联合制

定了试点专业人才培养方案 2 份，管理制度 25 项，课程标准 14 门；编写了《电子 CAD 项目训练》、《电子工艺与技能训练》2 门课的配套教材；开发了《电子 CAD 项目训练》网络教学课程。近三年数据变化见下表：

2016 年—2018 年数据数据对比表

年份	试点专业数	试点人数	合作企业数	制定和修订的制度	课程标准
2016 年	2	30	2	7	2
2017 年	2	40	3	11	2
2018 年	2	60	5	25（其中新增 4 项）	8

XM-16：以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心——机器人及智能制造应用技术

（1）中心培育组建与运行状况

我院依托校办产业宝鸡信创机电有限责任公司，联合宝鸡市机器人产业协会、宝鸡文理学院、陕西北宸航天科技有限公司、陕西渭河工模具有限公司、宝鸡中航时代精密传动有限公司等多家企业、科研院所，已初步建成机器人及智能制造应用技术技术协同创新中心。在中心培育组建方面，设有工作领导小组、项目实施小组，制订有中心章程、中心规章制度。项目建设中，创新团队稳步实施项目建设任务，协同中心现已正常运行。

机器人及智能制造技术应用协同创新中心现主要面向学校、生产企业进行以机器人及智能制造方面的教学培训、技术服务、科学研究等工作。在实际工作中，中心将不断在协同管理机制、创新文化建设、跨校人员聘任、学生联合培养、协同研究、资源成果共享、合作交流等方面进行内涵提升。

（2）丰富人才培养模式和创新教育

根据人才培养定位，通过机器人应用创新室、机械创新室等促进专业教育与创新教育有机融合，充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，建立相应学生社团，每周通过社团活动，在传授专业知识过程中对学生加强创新技能、研究方法、

学科前沿、技能比赛指导等方面进行相关培训。

(3) 发挥学生实训、师资培训、职业学校和企业共享的资源中心的作用

以协同创新中心建设为依托，充分发挥中心的辐射作用，与周边地区、企业、学校形成资源共享，担负周边地区机器人及智能制造应用人才的培养与培训工作。2017、2018年已用于本地区相关学院学生实习基地，已成为学院相关专业教师培训基地，已逐步实现和相关职业学校、企业进行资源共享。

XM-18: 开发建设一批创新创业教育专门课程(群)——汽车专业创新创业教育课程(群)建设

(1) 成立课程开发团队

课程开发团队由专任教师专家和行业专家组成，主要完成工作任务分析，按照要求完成课程开发的各项内容。聘请的专任教师专家如下表所示：

聘请专任教师专家

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专/兼职
1	罗亚军	男	41	副教授	研究生、陕西科技大学、机械电子工程、硕	汽车专业教学	新能源汽车概论	是	专职
2	常小凯	男	41	副教授	研究生、陕西科技大学、机械电子工程、硕	汽车专业教学	汽车电气系统故障诊断与修	是	专职
3	李靖	男	42	副教授	研究生、西安电子科技大学、电子与通信工程	汽车专业教学	汽车空调维修	是	专职

4	张晓伟	男	38	讲师	研究生（在读）、陕西科技大学、机械工程、硕士	汽车专业教学	汽车发动机电控系统诊断与排除	是	专职
5	张军	男	42	讲师	大学本科、西安工业大学、计算机应用与管	汽车专业教学	汽车故障诊断	是	专职
6	蔡俊清	女	27	助教	研究生、西安理工大学、材料加工工程、硕	汽车专业教学	汽车维护与保养	否	专职
7	张芽	女	27	助教	研究生、西安理工大学、电工理论与新技	汽车专业教学	汽车配件	否	专职

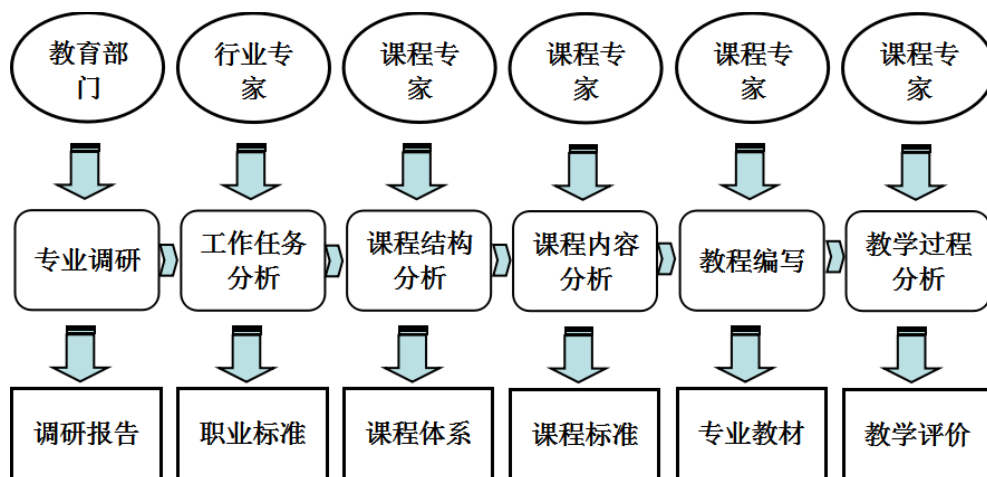
聘请的行业专家如下表所示：

聘请行业专家

序号	姓名	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	工作单位
1	杨科	技师	大专、陕西交通职业技术学院、汽车运用与维修	宝鸡市公共交通公司
2	付小军	技师	大专、陕西交通职业技术学院、汽车运用与维修	宝鸡市公共交通公司
3	李博	工程师	西北工业大学机械制造工艺设计学士	宝鸡市百货公司车队服务中心
4	冯祥	技师	中专、汽车维修、陕西省第二商贸学校	宝鸡市百货公司车队服务中心
5	刘双平	技师	大专、陕西交通职业技术学院、汽车运用与维修	宝鸡市公共交通公司

(2) 设置课程开发流程

在创新创业课程开发中以开发主体、开发过程和开发产品三个维度进行界定。这一过程按照以下具体思路来确立：



(3) 构建创新创业课程体系

创新创业课程在教学过程中之所以存在较多的问题，建立适合创新创业人才培养的课程体系是当前高校创新创业教育所面临的重要问题。我院创建开发创新创业课程体系主要分三个层次进行设置。

构建创新创业基础类课程。在创新创业教学过程中，基础理论知识与技术方法是必不可少的。首先应开设创新学基础、创业学基础以及创造学基础等公共选修课，向学生传授创新、创业和创造的基础知识和技术方法，让学生对创新与创业这一概念从未知到已知、从知之甚少到全面了解，为下一阶段的学习打下坚实的基础。

构建创新创业专业核心类课程。学生在掌握了创新创业课程的基础知识以后，将会产生创新创业的兴趣。在此基础上，进一步传授学生和创新创业相关的知识、技术与步骤，重点培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。主要开设创新点来源剖析、创新创业精神等课程，培养学生提出方案、论证方案的能力，增强学生创业的毅力和敢闯敢干的精神。

构建创新创业实践类课程。在创新创业课程的实践教学环节，应注重课内外结合。在课内，开设创业规划设计等相关的课程设计，培养学生系统分析市场、发现商机、把握商机、运用商机的能力，对创业的过程进一步地了解与掌握，为步入社

会进行真正的创业打下坚实的基础。在课外，教师应组织学生参与诸如大学生创业计划大赛等创新创业科技活动，支持学生走出校园参与社会兼职等创业活动，让学生亲身感受创业的成功与失败。

（4）建设主要内容

教师队伍。逐步建设一支素质高，结构合理、教学水平高、教学效果好的师资队伍。

教学内容。以工作任务为导向，以职业岗位技能为主线，突出汽车检测与维修技术专业所必需的基础理论知识；体现职业教育特点，强化实践操作技能培养；将人文素质培养和创新创业的意识融入到课程中，注重综合职业能力的培养，以便更好促进学生可持续发展。

教学方法。要根据课程特点和实际需要，采取各种积极有效的教学方法，合理运用现代信息技术手段，改革传统的教学观念、教学方法、教学手段。

教材建设。根据新的人才培养方案编制适合本专业学生可持续性发展的特色校本教材。在编写过程中需要把握两个原理：一是用工作任务引领专业知识。二是用典型产品或服务引领工作任务。典型产品或服务的选取要紧密结合地方经济特点。

教学设施。要高度重视实践性教学环节和配套实训基地建设，重视实践性教学大纲的制定，通过实践培养和提高学生的动手能力、应用能力及创新能力，体现专业特色和水平。

（5）强化管理和保障

强化制度保障。根据社会和产业人才需求及时调整人才培养方案，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为重要指标纳入人才培养的质量标准体系。建立创新创业课程有效管理机制，保证创新课程建设工作顺利完成。

强化经费保障。积极申请和筹备专项资金，为师资聘请、教

学组织、学生活动、创业孵化等学生创新创业教育活动提供支持。保证课程开发和实践顺利进行。

加强师资队伍及团队建设。制定交通工程系学科带头人和骨干教师培养办法及计划；加大师资队伍培养的投入，建立和完善教师培训体系。充分发挥学科带头人、骨干教师的带头引领作用。

(6) 专业教育与创新创业教育的融合

创新创业教育与专业教育有机融合是一项系统的教育改革工程，让二者共同服务于学生成才和社会发展，需要明确实践路径。交通工程系紧紧围绕明确培养目标、创新课程体系、改进教学方式、建设融合型师资队伍、加强外部支持五个方面，开展了一系列工作促进创新创业教育与专业教育的有机融合。

修订培养方案，将创新创业教育融入专业教育。从汽车检测与维修技术专业人才培养方案来看，2016 年度在必修课学习领域中创新基础教育课程还没有制定进去，只在拓展选修学习领域规划了《创新创业实用教程》这门课程。2017 年度根据项目建设进度，对人才培养方案作出了调整，在必修课学习领域开设了《大学生就业创业指导》课程，配置 28 学时，1.5 学分。在拓展选修学习领域开设了《创新创业实用教程》课程，配置 40 学时，2 学分。在此基础上，2018 年度进一步完善人才培养方案，在必修课学习领域开设了《大学生创新创业基础》课程，配置 28 学时，1.5 学分。在拓展选修学习领域开设了《大学生就业创业指导》课程，配置 26 学时，1.5 学分。

推进教学改革，丰富创业型人才培养模式，充分利用校内资源。采取小班化、项目式的教学方式，探索“专业+创业”培养模式，建立全新课程体系，联合企业专家和创业成功人士共同组织各教学环节，着力培养创业型专业人才。交通工程系已开办多年，拥有优良的硬件设施，良好的教师团队和庞大的学

生基础。为充分合理的利用一些汽车设备资源，激发学生学习的积极性主动性，创建了交通工程系汽车协会，通过老师指导协会的方式，带动团体去更好的学习与实践，从而创造出了最佳的学习氛围，并整合校内汽车资源，扩大对外交往，宣传学校的整体优势和树立良好的社会形象，培养出能够适应社会需求的综合性人才。

搭建实训平台，支持学生创新创业实践训练。建立专业实践训练、创新创业训练、创业实践相衔接的创新创业实践训练平台，改善专业实验教学条件，丰富专业实验教学内容，培养学生实践创新能力。通过开展“大学生创新创业训练计划”、“互联网+”创业大赛等系列活动，支持学生兴趣驱动的创新创业实践训练。加大投入，成立创新创业工作室及创业孵化基地，为学生开展创业训练与项目培育搭建支撑服务平台，组建创新创业导师团队，具体见下表：

创新创业导师团队

序号	姓名	性别	职务	工作单位	是否“双师型”	专/兼职	引入年度
1	杨倩	女	助教	陕西机电职业技术学院	是	专职	2016 2017 2018
2	张超龙	男	助教	陕西机电职业技术学院	是	专职	2016 2017 2018
3	王新刚	男	副科长	宝鸡市公共就业和人才服务中心创业工作科	否	兼职	2016 2017 2018
4	张宁芳	女	副科长	宝鸡市公共就业和人才服务中心创业工作科	否	兼职	2016
5	刘娟	女	讲师	陕西机电职业技术学院	是	专职	2018

序号	姓名	性别	职务	工作单位	是否“双师型”	专/兼职	引入年度
6	尹雪	女	培训师	宝鸡市公共就业和人才服务中心创业工作科	否	兼职	2017 2018
7	马莹	女	培训师	宝鸡市公共就业和人才服务中心创业工作科	否	兼职	2018

高度重视大学生“互联网+”大赛，以赛促教，以赛促改。

为激发交通工程系学生创业热情，展示创新创业教育成果，根据学院“互联网+”大学生创新创业大赛安排及工作要求，交通工程系组织学生积极参与，2017年12月杨倩、张超龙老师辅导的“鉴车帮”团队在宝鸡市第七届创新创业大赛中荣获三等奖。2018年学院互联网+大赛中，杨倩、张超龙老师辅导的“鉴车帮”团队荣获一等奖；张静老师辅导的“书行网”教材重置平台团队荣获二等奖，白兰老师辅导的“书香门邸”团队荣获三等奖。2018年9月系部学生李博以及“鉴车帮”团队成员参加了第四届中国大学生创新创业大赛陕西省省级复赛，“鉴车帮”项目在本次大赛中获得创意组三等奖。另外，系部将进一步深化创新创业教育改革，厚植大众创业万众创新沃土，切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，全面提高人才培养质量。在全系范围内，开展多种多样的教学比赛活动，课堂教学比赛、信息化教学比赛、微课教学比赛、公开观摩课活动等，以比赛促进教学改革工作的开展。2016年，冯秋佳老师在全国“创新杯”说课大赛中荣获二等奖。2017年6月举办的“陕西机电职业技术学院2017年度信息化教学比赛”，宁静、张超龙老师荣获三等奖。2018年1月至4月举办的“陕西机电职业技术学院2018年度教师微课教学比赛”，张超龙老师荣获一等奖、冯秋佳老师荣获二等奖。2018年4月系部教师参加学院2018年度信息化教学比赛，在信息化教学设计比赛项目中杨倩老师和白兰老

师分别荣获一等奖，王博老师荣获三等奖，其中杨倩老师被学院推荐参加全省高职院校信息化教学比赛；在信息化课堂教学比赛项目中张军老师荣获二等奖，许凯老师和杨科老师荣获三等奖。2018年4月冯秋佳、张晓伟老师辅导的“汽车检测与维修”团队第一次参加2018年陕西省高职组汽车检测与维修技能大赛，在18支参赛队伍中取得了第6名；杨倩、王博老师辅导的“汽车营销”团队在2018年陕西省高职院校汽车营销技能大赛中获得第4名，较2017年的参赛成绩排名提升8位。

加强外部支持，统筹多元主体形成合力。为进一步加强专业教育与创新创业教育的深度融合，交通工程系与百长教育签订了《教育部产学合作协同育人百长好车创新创业实验室战略合作协议》。通过积极加入百长教育“创认证”平台，认真参与教育部产学合作协同育人项目，交通工程系将会与百长教育围绕精品课程、教学软件、实训系统、双创基地、双师培养、双创大赛、职业认证、教育基金等八大模块建立行业标准，打造示范基地，以培养新能源汽车、新车互联网、二手车电商、汽车金融、汽车保险、车务办理等具备创新创业能力的应用型人才。

(7) 课程教学资源和信息化建设

按照本项目创新创业教育规划，交通工程系根据进度安排，在专家组各成员共同努力协作的前提下，开发了五门专门课程。建设的内容及时间进度如下：

年度	课程	教学资源	教材信息化	网络教学平台
2016	《汽车发动机构造与拆装》	校本教材 教学课件 课程标准 工作任务指导书 实训工作页	教学视频	EA888 虚拟教学软件

2017	《汽车底盘常见故障诊断与排除》、《汽车空调系统检修》	校本教材 教学课件 课程标准 工作任务指导书 实训工作页	教学视频	
2018	《汽车电气系统诊断与修复》、《汽车维护与保养》	校本教材 教学课件 课程标准 工作任务指导书 实训工作页	教学视频	二级维护虚拟教学软件

除上述建设的内容外，系部于 2017 年自筹资金建设的虚拟仿真实训室购买的虚拟仿真软件还有云立方教学平台、故障诊断虚拟教学软件、汽车营销技能机试系统 V4.5、二手车管理模拟实训教学软件 V1.0 和图形化车险理赔估损模拟教学系统 V1.0 等教学软件。

(7) 教学方法和考核方式的改革

教学方法的改革。近三年来，在项目建设期间，交通工程系积极推进教学方法改革。改变“讲听式”的教学模式，根据课程内容和学生特点，灵活运用启发式教学法、研讨问题教学法、过程导向教学法、项目导向教学法、任务驱动教学法、示范模拟训练教学法、多媒体组合教学法、实例解析法、练习指导法等组织教学。理论与实践并进，“教、学、做”三位一体。注意结合校内外典型案例进行教学，营造良好的职业氛围和环境，使学生在接受专业课程教育的同时，受到企业实践教育，启迪学生的思维和认识，激发学生的创新意识。随着教学改革的深入和现代化技术的普遍运用，根据教学方法改革措施，交通工程系推出了多种教学方法相结合的教学模式。①观摩课教学。为了更好地开展教学交流活动，进行一个教师有课其他教师听

课的教学形式。以此来不断深入交流，提高教学质量。②多媒体课件辅助教学。在课堂上运用多媒体课件手段进行授课，综合利用计算机技术，将文字、声音、图像、图形、动画等媒体有机地结合，完成特定教学任务，使学生充分掌握所学内容，达到更好的教学效果。③网络教学。通过网络技术手段，进行资料下载和在线指导教学。下载的资料作为教学的辅助材料，在线指导是在课程微信或 qq 群里针对课后一些学生的具体问题，进行线上指导的教学方式。做到资料常更新、知识常回顾、疑点及时清。④互动创新式教学。在教学中师生间、学生间互动性开展教学活动。例如，组织学生进行专题讲作、开展专题讨论、进行提问解答等。丰富课堂和课后的教学内容，提高学生自主学习的主动性和积极性。⑤实施实践教学法。系部各专业都是实践性很强的专业，专业课的教学主要采用实践教学法，增加实践课的学时，增加综合实训的内容，并对实践内容进行考核形成一整套完整的考核体系，其内容安排大多数与工厂实际相连，让学生感到学习既有压力又有动力，使学生由“要我学”变为“我要学”。⑥专业课程的考核。凡列入教学计划的课程必须进行一定的考核，摒弃传统单一的考核方式，采用多元化的考核方式，提高平时学习的重要性。使学生在平时就能积极主动学习。⑦经常选择一些成功与失败的案例让学生参与分析，大大激发学生的创新思维。

考核方式的改革。为了充分发挥考试在教学和人才培养中的教育作用、引导作用和导向作用，体现教学的针对性、实效性和创新性，系部各专业突破原有的模式，采取多样化的考试、考核方法，针对考试中存在的问题，充分认识到考试不仅要检测知识点，更要检测学生专业创新能力、运用知识的能力、实践动手操作能力、教学参与程度等，采取了一系列改革措施。

①树立注重岗位能力测试的考试观。随着素质教育的推进，促

使我们必须构建适应高职教育的考试评价体系，通过考试的引导作用，提高学生的专业创新能力、运用知识能力、自学能力、实践操作能力、自我评价能力、分析和解决问题的能力等。充分认识到考试不仅仅是核定学生的学习成绩，更重要的是通过信息反馈以调整教学进度与内容、改进教学方法，进而提高教学的质量。通过考试还要检测到不同个性学生的素质发展水平，充分发挥学生的创新创业能力。②建立突出职教特色的考核模式。考试在教学活动中具有显示功能、反馈功能和导向功能，因此我们建立了“考试形式与教学内容、能力培养相适应的”高职教育课程考核模式。首先，注重平时成绩。为了提高学习质量，推行平时考核制度，即学生的平时成绩可占到总评成绩的40%（课堂练习、互动、小测验、作业、学习表现等）。这种办法避免主要由期末考试决定学业成绩的弊端，激励学生在平时多思考、多学习，而不是期末突击，有利于学风建设以及专业创新创业精神的培养。其次，考核方式多元化。考核形式根据课程性质和特点来确定，重点考察学生灵活运用知识的能力和操作技能，实施模块式（理论+技能）考核。理论模块以闭卷为主，间或采用开卷考试、论文与答辩、案例分析、调查报告等形式；技能模块以过程式考核为主、间或采用实际创新、动手操作、模拟项目及职业技能鉴定等形式；综合成绩考虑学生参与学习的过程及平时成绩，使得考核方式多元化。这样更全面的考查一个学生的学习成绩。③注重反馈机制。考试结束不意味着学生本门课程学习的终结，通过考试，学生可发现自己在学习中存在的问题，教师通过考试成绩分析，可发现学生在知识体系、运用知识能力、实践动手能力、语言表达能力、综合素质方面的情况，从而发挥考试的预测及诊断功能。教师要将考试成绩分析与学生进行交流，使教师和学生从中受益。

考核方式改革具体体现在以下三个方面：①平时成绩和卷面

成绩相结合。即平时作业、考勤、发言等成绩占 40%，期末卷面成绩占 60%。大大调动了学生平时学习的积极性。严格实行考教分离，采用 AB 卷同时统一命题。在命题中，分为基本要求部分和提高部分，前者占三分之二，主要考核学生掌握基本知识的情况；后者占三分之一，重在考核学生的综合分析能力。在考试后，将试卷密封，采用集体、流水评卷的方式，按照评分标准严格阅卷，真实客观地打分。②增加实践考核的内容。部分课程实行了理论考核与实践考核相结合，由于平时也要进行实践考核，学生学习的目的性更强，实践及平时的实训模块内容的练习更加认真。对于实训课程来说，实行平时成绩和实践考核相统一的考核方式。③把学生的平时表现纳入考核的范围。对平时表现突出的优秀学生，给予加分；对品行不端者，酌情减分；对严重违纪受到行政处分的学生，其最终成绩评定为不合格，要求其重修。

二、《行动计划》总体成效

（一）扩大优质教育资源

1. 提升专业建设水平

XM-1：骨干专业建设——机电一体化技术

机电一体化技术专业为我院行动计划 XM-1 骨干专业建设之一，具有雄厚的师资队伍和教学设施设备，以培养实践型、创新型及掌握机电一体化技术的实用型专业人才为总目标。三年来，该专业招生人数逐年递增，2018 年招生人数 176 人，在校生人数 475 人，毕业生人数 90 人；该专业师资水平不断提升，2018 年专业专任教师达 27 人，其中“双师型”教师 17 人，省级教学名师 1 名；国家级、省级技能大赛获奖项目及人次逐年递增，2018 年国家级技能大赛获奖项目 2 项，共 4 人次；省级技能大赛获奖项目 5 项，共 19 人次；2018 年社会培训情况为 1800 人·天，到款额 4.43 万元。横向技术服务到款额 1 万元，

纵向科研经费到账额 7 万元。三年来，机电一体化技术骨干专业建设主要由省级财政资金投入 358 万元、学校自筹资金 80 万元保障了项目的实施。完善了课程建设方案，实现生产、实习项目相关资料的整合；修订了部分课程、实践教学的课程体系及相关材料。

机电一体化专业先后与陕西信创机电有限责任公司、宝鸡吉利发动机零部件有限公司开展订单班合作；同时，每年合作企业数量 5-6 个，主要有陕西宝光真空电器股份有限公司、宝鸡吉利发动机零部件有限公司、施耐德电气、德玛吉森精机机床、江苏长电科技股份有限公司、陕西汇邦机器人科技有限公司等多家企业。与企业共同进行人才培养模式改革，完成了机电一体化技术专业人才需求分析报告及人才培养方案的编写。目前，机电专业拥有 6 个实训基地，占地面积 6000 m²，工位数达到 750 个。现已完成施耐德智能照明与电气实训室、数字化设计与仿真中心、智能控制应用技术中心、机器人协同创新中心等实训场所的建设。

XM-1: 骨干专业建设——电子信息工程技术

(1) 完善了“工学结合、校企共育”的人才培养模式

根据计划安排表，系部组织骨干教师积极开展专业建设，通过实际走访菲尼萨光电通讯科技有限公司、上海至纯净系统科技股份有限公司、上海安费诺永亿通讯电子有限公司、深圳中兴通信股份有限公司、西安中为光电科技有限公司、陕西烽火通信集团有限公司、陕西凌云电器集团有限公司等数十家企业，及毕业生回访、电话咨询、问卷调研等方式，对本专业进行了广泛的调研及分析，并在此基础上修改完善了专业人才培养方案。以岗导学，工学一体，校企共育人，结合我校在电子信息方面的优势，围绕典型工作任务，以工作过程为导向，融入岗位职业标准，构建了基于“工作过程导向”的课程体系。

(2) 建立了一支结构合理、专业基础扎实的“双师型”教师团队

电子工程系目前专任教师 22 人，“双师型”教师 18 人，双师型教师比例超过 80%。学科带头人 2 人，骨干教师 4 人，通过企业、高校培训等方式，建立了一支结构合理、专业基础扎实的师资队伍。三年来，在全省信息化教学比赛中获得 3 个三等奖，在全省青年教师教学比赛中荣获 1 个三等奖，全省中青年教师电子类实验技能竞赛中荣获 1 个二等奖。

(3) 完善并优化了“教、学、做一体化”的教学模式和“工作过程导向”的课程体系

根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，在专业建设中积极改革课程体系和教学内容。在课程开发的实践中，借鉴德国先进的教学经验，以及首批国家示范性高职院校基于“工作过程导向”的课程开发方法，结合本院高职课程改革的基础，开发电子信息工程技术专业基于“工作过程导向”的系统化课程体系。建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，努力提高学生的职业技能。

(4) 深化校企合作，建立了一批高质量实训基地

为发挥职业技术教育服务社会、行业、企业的功能，同时也为学校培养既有良好专业知识又有实际操作技能的电子信息技术应用型人才，我院在此次专业建设中建立了电工电子、三星 LED、嵌入式 EDA 技术、移动通信等实训基地 4 个，天津三星 LED 有限公司、大唐电信、百科荣创等企业参与实训基地建设，深化了校企合作，为更好地培育技能型人才提供了平台。目前，共拥有实施工位 414 个，实训基地占地面积达到 1840 平方米。

(5) 积极开展第二课堂，提升学生创新创业与专业技能水平

第二课堂是一种全新的教育理念，旨在引导和组织大学生开展各种有意义的课外活动，是对课堂教学的补充和延伸，以提高大学生的综合素质和训练大学生的基本技能为重点，与课堂教育共同构成完整的教育整体，在创新创业教育中具有自身独特的优势。为此，学院成立了《第二课堂管理办法》，电子工程系成立了“电子俱乐部”、“智能系统开发”兴趣小组等第二课堂，提升了学生专业兴趣及专业技能，2016-2018 年度，参与省级技能大赛电子产品设计与制作、嵌入式技术与应用开发、风光互补发电系统安装与调试、工业机器人技术应用四项比赛，共获得二等奖 2 个，三等奖 9 个。

(6) 完善了教材与教学资源建设管理制度，建成了一批较高质量的数字化教学资源

组织教研室、学科骨干成立以系部为单位的数字化教学资源库建设小组，研究、讨论、制定适合本校校情的数字化建设管理制度。形成了媒体素材、试题库、课件与网络课件、案例、微课等形式的一批较高质量的数字化资源。主持省级精品在线开放课程电子 CAD 项目训练 1 门，建成专业核心课程微课 3 门。收集、整理了专业课程数字化资源 6G。

(7) 科研与专业能力得到了进一步提升

利用骨干专业建设的平台，积极开展课题研究，注重成果积累，2016-2018 年度结题课题 4 个，正在研究课题 2 个，省级重点课题 1 个。为宝鸡文理学院、电子行业、企业等社会培训总计 1041 (人·天)，横向技术服务到款金额 4.15 万元，纵向科研经费到款金额 10.5 万元。

XM-1: 骨干专业建设——汽车检测与维修技术专业

通过三年的建设在人才培养模式改革、课程体系建设、“双师型”师资队伍建设、校内外实习实训基地建设、课程建设、社会服务等取得了较好的进展，有效加强了本专业的内涵建设。

主要体现在如下几个方面：一是建立了校企“校企合作、工学结合”育人模式；二是科学修订了人才培养方案，构建了以汽车检测与维修综合职业能力培养为核心的课程体系；三是实施了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，有效提升了人才培养质量；四是紧紧依托宝鸡市汽修行业企业维修专家团队，打造了一支以专兼职教师合作的优秀教学团队；五是加强了校外实习基地建设；六是社会服务能力进一步提升；七是质量管理和内涵建设逐步提升。

XM-2：校企共建的生产性实训基地建设——数控技术

依据项目建设任务书的内容和实施步骤，通过近三年的建设，在人才培养模式改革、课程体系建设、“双师型”师资队伍建设、校内外实习实训基地建设、评价体系建设等方面取得了较好的进展，有效加强了该专业的生产性实训基地建设，取得了良好的效果。

（1）形成了“校厂一体、二元合一”的校企双元育人机制

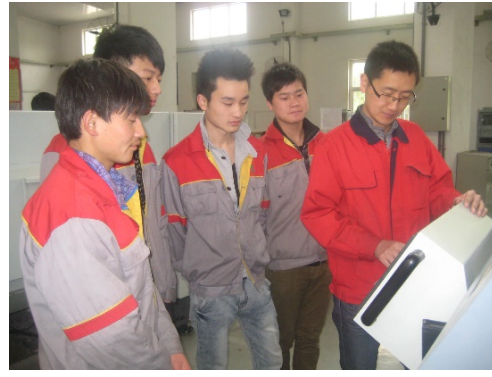
通过《校企合作协议书》明确双方责任与义务，我校搭建了校办企业和学校组成的“双元”培养机制，学校承担学习文化和基础技术理论，校办企业承担职业技能培训，二元结合完成教育任务。

（2）打造了真实的企业环境

基地建设以企业真实生产环境为参照，引入行业标准规范，按照行业标准的具体要求选择具有生产功能的实训设备，配置基地功能区；营造实训基地企业文化氛围，设置生产任务工作看板，悬挂、张贴生产安全标识、职业行为规范等；实施“企业班组化”管理，1个师傅带5个左右徒弟，组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能，完成从“准员工”到“员工”的培养过程。



实训车间场景



学生进行数控车实训

（3）形成了“五合一”建设模式

坚持“教室和车间合一”、“教师和师傅合一”、“学生和学徒合一”、“作品和产品合一”、“育人和效益合一”的“五合一”实训教学形式，培养学生职业精神和素养。

（4）重构了“岗课融通”的课程体系

充分利用校办企业陕西信创机电有限责任公司的校内生产性实训基地的平台作用，加强和合作企业的联系，调动学校、企业所有可用资源，将企业先进的管理理念、管理方法与职业文化引入到学校。推行项目化实训教学，按照企业实际工作流程组织实训，学生和培训对象能参与实际对外合作项目的实施；以企业标准为依据，形成按项目、按模块的教学培训标准，对实训教学和师资培训项目进行质量评价，实现学校教学环境与企业现场环境、学校文化与企业文化有机融合；实训项目及实训要求贴近实际生产，以便使学生在踏上就业岗位时就能具备熟练的实践技能，实现学校与企业零距离对接。以适应职业岗位需求为导向，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教学内容对接技能为切入点，深化课程体系改革。根据专业人才培养方案要求，结合行业的人才需求和岗位要求，合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校共同制定“岗课融通”三段式的课程体系。

（5）校企联合制定岗位标准

以专业为基础，由行业专家、企业人员、专业教师组成工作小组，通过调研、讨论等形式，对专业岗位进行研究，以职业技能和素质要求为切入点，紧密结合岗位工作过程，制定了《数控车工》、《数控铣工》、《车工》、《铣工》、《钳工》等岗位标准。

(6) 形成了高水平“双导师”团队

项目采用“学校导师+企业导师”的“双导师”培养模式，通过实施“三双工程”（管理者双向兼职双重身份、专业建设校企双带头人、课程建设校企双骨干教师），以内培、外引等方式，形成了一支结构合理、技术精湛、专兼结合的高水平“双导师”教学团队。

(7) 构建了“多元参与”考评体系

基于“知行统一”和“多元并举”原则，改革传统的终结性课程评价方法，聘请行业技术专家担任“外考官”，采用基于工作过程的考核评价方式，实施过程与结果相结合、校内教师与“外考官”相结合，将企业生产过程中的自检、互检、专检引入到教学评价体系，依据职业岗位标准，综合运用实际操作、作品展示、现场答辩、技能比赛、项目制作、撰写实际问题方案等多种手段，通过学生自我评价、学校导师评价、企业导师评价、学校评价、企业评价的全方位考核，对学生职业技能和职业素养进行评定。

(8) 提高了人才培养质量

现代学徒制的教学是一种真实的情境教学，学生在顶岗中掌握了专业技能，在轮岗中提升了职业素养，通过为企业生产实际产品，成就感得到满足，自信心得到增强，积极性得到提高，学习效果明显提升。有 10 人次学生（学徒）参加全国或陕西省职业院校技能大赛数控维修赛项，获得全国二等奖一次，陕西省一等奖一次，三等奖二次，其中，袁勇同学，2018 年代表陕

西省参加在广州举行的第 45 届世界技能大赛全国选拔赛-制造团队挑战赛赛项的比赛。在基地学习过的学生基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，得到企业、家长、社会等多方高度评价和认可。

2. 开展优质学校建设

我院未承接此项任务（项目）。

3. 引进境外优质资源

RW-1: 加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作

我院的对外交流及校企合作一直坚持以企业需求为本，以岗位需求为核心的原则，坚持学校与企业、专业与岗位、教师与企业专家多层次、全方位的对接与合作的原则，取得了明显成效。

通过校企双方互惠互利、合作共赢的深度结合，实现了师资培养、学生培养、社会服务三位一体的运行模式。校企双方紧密联系，深度合作，有效发挥双方资源优势，提高人才培养质量，提升员工专业水平，毕业生就业率和就业质量不断攀升，企业效益逐年递增，有效推动了行业进步，使高等职业教育发展方向一直符合学生和家长的需要、符合企业和行业的需要、符合经济和社会发展的需要。

RW-2: 学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源

(1) 职业标准发挥作用

通过与通用（AYEC）培训项目合作和百长教育签订了《教育部产学合作协同育人百长好车创新创业实验室战略合作协议》，引进美国和德国先进的国际职业标准，在平时的教学过程中重视研究职业教育和职业培训，课程按照先进国家职业标准进行设置，使开设的课程能够摆脱重理论、轻实践，重知识、轻技

能和重学业文凭、轻职业资格证书的做法，保证职业教育密切结合生产和工作的需要，使学生的职业技能最大程度的与就业岗位相适应。

（2）课程体系更加科学完善

通过任务 2 的建设，交通工程系的汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、汽车电子技术，三个大专专业的 2017 级和 2018 级的人才培养方案已形成，有利于培养学生实践能力、可持续发展能力。此同时添加互联网+理念，使学生能把所学专业课程与互联网+融合，2017 年 12 月 23 日交通工程系系学生李博以及“鉴车帮”团队成员参加了宝鸡市第七届创业大赛暨“互联网+”创新创业大赛决赛。“鉴车帮”项目在本次大赛中获得初创组三等奖。2018 年 9 月 7 日交通工程系学生李博以及“鉴车帮”团队成员参加了第四届中国大学生创新创业大赛陕西省省级复赛。“鉴车帮”项目在本次大赛中获得创意组三等奖（铜奖）。

（3）教材开发力求创新

通过教材建设方案的实施，已建立具有规范的实训要求与考核标准的理论、实训教材体系，形成理论与实践教材相配套的、载体多元、内容丰沛、与时俱进的创新教材体系。与通用（AYEC）和百长教育共同合作，打造符合交通工程系实际的校企合作教材。

（4）数字化教学资源更加丰富

采用征订、购买和对外交换等方式、通过网上下载、和数字化教学资源自建，对自身已经掌握的教学资源进行数字化；同时将专家理论和汽修名师资源进行数字化；微课建设。各种方式和渠道，交通工程系已建成汽车虚拟仿真实训室 1 个，购买虚拟仿真实训平台 6 个，建成案例库、多媒体课件库、试题库。

RW-4: 支持高等职业院校申办聘请外国专家（文教类）许可

完善了国际交流与合作处的相关工作制度，其中包括：《陕西机电职业技术学院涉外工作保密条例》、《陕西机电职业技术学院教师公务出国（境）研修管理办法》、文教专家管理制度与工作制度等；完善了《聘请外国专家单位认可》资质的申请材料，并做好了上报陕西省外专局的充分准备。依据任务计划书的安排，除《聘请外国专家单位资格认可》事宜由于教学工作的特殊性未作要求而未正常开展外，本任务已基本完成各阶段相关任务和计划。

4. 加强师资队伍建设

RW-6: 完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月

学院新增青年教师配备合理到位，管理制度健全，按程序开展相关工作；学院制定青年教师培养方案，规范培养程序、形成培养机制，落实培养目标；能定期开展培训，提升我院的整体师资水平，创建一流高职院，达到高职院校师资规模和实力；通过陕西省高校名师引领计划、及教师轮岗制度的落实，形成有价值的研究成果；改革研究成果在院内进行推广应用。

RW-7: 高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划

由于学院设立时间短，没有承担国家级、省级专业骨干教师培训工作。三年来，共有33名教师参加了有关培训学习，使学院专业骨干教师的教育教学能力得到进一步提升，为学院合格校建设和诊改工作提供了人才支持。

RW-9: 加强高等职业院校兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训及研究项目、组织实施教学改革

学院多次召开专题会议，对兼职教师队伍建设相关问题进行讨论，相关部门组织起草“兼职教师队伍管理办法”，并提出

修改意见建议。经充分调研学习、反复讨论修改和党委会议审定，进一步完善了学院兼职教师队伍管理办法，为推进依法依规管理兼职教师队伍提供制度保障。我院加强高等职业院校兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训及研究项目、组织实施教学改革这块已经取得一定的进展，主要完成任务情况包括以下几个方面：第一，配合学院成立兼职教师队伍建设调研小组，结合我院目前兼职教师现状进行调研，收集和汇总相关调研资料，并已向校领导汇报、提出了可行性建议；第二，通过参观、培训等多种方式，学习、研究了省内优秀高职学院的成功经验，推动学校兼职教师队伍建设；第三，起草并完善了《陕西机电职业技术学院兼职教师管理办法》，建立《陕西机电职业技术学院顶岗实习企业指导教师管理办法》，现处于试行阶段。

5. 推进信息技术应用

RW-11：推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统

学院信息化工作初见成效，通过智慧校园基础平台，将新建的教务、综合学生工作、人事，以及现有的财务、资产、OA、一卡通、图书管理等应用系统进行数据共享融合，消除信息孤岛。通过数据融合、大数据分析等技术手段，解决数据获取靠人工填报、标准不统一、来源不准确、数据可信度低、存在重复工作、极容易出错的难题。利用信息化的手段实现“让数据多跑路，让师生少跑腿”，为教学质量诊断与改进提供数据来源，为领导决策提供支撑。

RW-12：将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据

学院为提高教师信息化技术应用能力，调整处室、完善机构、增强了信息化人员，出台相关政策文件、采取各种措施，将信息技术应用能力推向新的高度。每年投入一定的经费，并逐年

提高，大大提高了教师的信息技术应用能力（微课、信息化教学设计大赛等）。定期安排多媒体和信息化教学设备使用培训工作，举行各种信息技术应用能力比赛，全面提高了教师信息化水平和能力。相关部门开发、采购了信息化教学资源、在线开放课程；全院实现了无线网络全覆盖；教师利用教学移动平台开展教学活动普及率达到 80%以上。

XM-6-2: 精品在线开放课程——电子 CAD 项目训练

经过近三年的建设，《电子 CAD 项目训练》课程在课程设计、课程团队、课程资源、课程应用等方面进行了全方位的建设，体现了“做中学、做中教”、线上线下混合的理念，取得了良好的成效，有效推动了课程教学的改革。

(1) 课程设计

本课程以电子 CAD 绘图员、PCB 设计工程师等职业岗位调研为基础，通过职业岗位标准分析，以典型电子电路和电子产品为载体，以项目任务形式按照由浅入深和学生认知规律开展课程设计，重新整合设计课程内容，实现与相关职业岗位标准的对接。在课程设计中，通过案例引入、翻转课堂、启发式教学、线上线下混合、学案导学等，突出了以学生为主体、教师为主导的设计理念。在学习评价方面，通过注册机制，实现学习全过程记录，通过线上线下作业、专题讨论、项目测试等，实现全方位、过程性与终结性评价的结合。

(2) 课程团队

建设期间，着力打造了一支师德高尚、业务精湛的课程教学团队。课程负责人承担了《电子 CAD 项目训练》、《模拟电子技术》等相关课程教学工作，在学生评教中成绩优异；承担了省级教育科研项目 2 项，被聘为中华职教社委员，多次担任省、市级电子产品设计与制作、嵌入式技术应用开发技能比赛专家。课程教学团队共有教师 9 人，高级职称 4 人、中级职称 3 人，

“双师”素质占比达 75%，教学团队先后发表相关论文 9 篇，6 人次参与省级科研项目，主持院级科研项目 7 项，参与教师信息化教学设计等业务比赛获省级奖励 6 人次。通过项目建设工作的带动，团队教师对教学信息化手段的认识更加深刻，具备了较强的在线开放课程建设与实施能力。

（3）课程资源

依托学院精品在线开放课程网站，完成了课程标准、课程大纲、教学录像、教学 PPT、在线测试题库、教学仿真动画等教学资源建设，完善和优化了在线测试和在线辅导功能；与合作企业共同开发了一定数量的教学案例。教学资源围绕课程模块化内容开展建设，制作精心，内容充实、准确，剪系统性强，教学重难点突出，定期更新，符合教学要求。已在教学班级和相关培训中逐步推广使用，效果良好。

（4）课程应用

目前，课程主要用于校内学生混合式教学，相关专业班级全部学生均参与到线上学习，同时能满足社会学习者和企业用户的学习需要，校际学分互认正在深入推进。

（5）信息安全与知识产权保护

组织课程团队开展了多期信息安全相关培训，与课程开发建设相关人员均签订有知识产权保护相关协议，保障了建设工作合法合规开展。教学过程中严格遵守相关法律法规，成立了网控中心牵头，课程平台管理员负责，课程团队成员参与的三级监管机制，通过在线辅导对线上交流与讨论进行了有效监管，防止了有害信息的传播。

6. 完善高等职业教育结构

我院未承接此项任务（项目）。

7. 推动职业教育集团化发展

我院牵头成立“陕西电子职业教育集团”和“宝鸡市装备制造

造职教集团”两个职业教育集团，并和县级职教中心开展“3+2”连读。每年按要求填写集团化办学平台数据。帮助宝鸡市教育局承担宝鸡市技能大赛评委的工作。

8. 促进区域协调发展

我院未承接此项任务（项目）。

（二）增强院校办学活力

1. 推进分类考试招生

RW-21：规范落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》—高等职业教育考试制度改革探索

由于我院成立时间短，知名度、影响力、竞争力明显不足。虽然全省分类考试已经成为招生主渠道，但我院在分类考试中虽然花费了大量的人力、财力，结果却不尽人意。2017年我院分类考试录取人数占录取总数的12.83%，2018年分类考试录取人数仅占录取总数的9.33%。为了进一步做好分类考试招生工作，学院将加强学生实训实习及专业技能培训，不断提高教学质量、优化教学环境；利用陕西电子职教集团集团牵头单位优势，做好中高职教育衔接工作，寻求打造集团化招生新模式；向兄弟院校学习，紧密联系社会各界，提高学院的知名度；加快内涵建设，强化教学管理，努力提高教育教学质量；加快实验实训条件建设，创造更好的育人环境；进一步完善学生学历提升工作，建立专升本学生的激励机制；全力为学生推荐优质的就业岗位。力争在今后的分类考试招生工作中取得更大的成绩。

2. 建立学分积累与转换制度

我院按照学分制的有关要求，由教务处出台了相关学分制的管理办法，对每一门课程学分的获得及最终总学分的认定进行明确的规范。同时为了鼓励学生的素质发展，将创新创业、第二课程及技能大赛等学生素质拓展课程列入学分目录，以此鼓励学生的全面发展。

3. 探索混合所有制办学

我院未承接此项任务（项目）。

4. 鼓励行业积极参与职业教育

我院未承接此项任务（项目）。

5. 发挥企业办学优势

我院未承接此项任务（项目）。

6. 落实高等职业院校办学自主权

我院未承接此项任务（项目）。

7. 支持民办教育发展

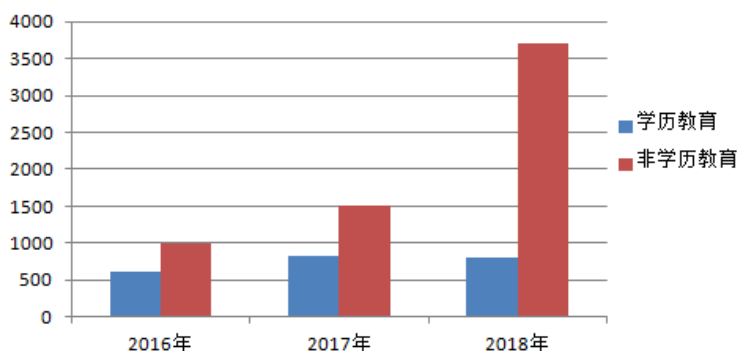
我院未承接此项任务（项目）。

8. 服务社区教育和终身学习

RW-28：落实《教育部 人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》

学院邀请校外专家对我院继续教育中心工作人员开展业务指导，与西安交通大学、北京理工大学合作，进一步丰富网络学习平台内容，搭建了校内网络学习平台和移动学习平台。2016年完成学历教育 622 人，非学历教育 1000 人次；2017 年完成学历教育 818 人次，非学历教育 1500 人次；2018 年完成学历教育 808 人，非学历教育 3700 人次。合计完成学历教育 2248 人，非学历教育 6200 人次。具体规模趋势如下图。

表1 2016-2018年学历教育 非学历教育增长趋势图



（三）加强技术技能积累

1. 服务中国制造 2025

RW-37: 建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制

（1）按照产业结构调整及区域经济发展需求，对照我院现有专业结构，制定和完善了我院专业发展规划

学院按照产业结构调整的趋势和方向，以新能源汽车、城市轨道交通、智能制造、电子信息产业等产业为核心，调整和优化了学院专业结构。

（2）建立和完善专业预警、准入、调整及淘汰机制

强化准入机制，加强规范性，从程序上增强专业设置与产业结构的适应性科学设置专业、提升专业建设内涵，制定了《陕西机电职业技术学院专业设置、调整管理办法》，明确了专业设置条件与要求、专业设置程序、专业设置的预警和动态调整机制等。

（3）对接产业结构调整、产业技术进步，优化专业课程体系、制定课程标准

积极创新促进产教深度融合，完成“五个对接”，打造全系的课程体系。一是专业设置与产业需求对接。健全专业随产业发展动态调整的机制，优化专业设置，重点提升区域产业发展急需的技术技能人才培养能力。二是课程内容与职业标准对接。建立产业技术进步驱动课程改革机制，推动教学内容改革，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。体现高职教育的“职业性”，因此实现高职专业核心课程标准与职业资格标准的对接是课程改革的关键，在对接时要坚持符合职业资格标准。三是教学过程与生产过程对接。建立技术技能人才培养体系，打破传统学科体系的束缚，按照生产工作逻辑重新编排设计课程序列，同步深化文化、技术和技能学习与训练。

四是毕业证书与职业资格证书对接。完善职业资格证书与学历证书“双证融通”制度，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，使合格毕业生在获得学历证书的同时取得相应职业资格证书。五是职业教育与终身学习对接。增强教育体系的开放性和多样性，使劳动者能够在职业发展的不同阶段通过多次选择、多种方式灵活接受职业教育和培训，满足学习者为职业发展而学习的多样化需求。

RW-38：重点服务中国制造 2025，主动适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才

(1) 依据规划，明确方向

按照产业结构调整及宝鸡市经济发展需求，对照我院现有专业结构，我院制定了《陕西机电职业技术学院“十三五”重点专业建设规划》，规划明确提出我院专业建设要对接产业结构调整的趋势和方向、调整我院专业结构、优化我院专业结构、创新我院特色、打造我院品牌，我院将以新能源汽车、城市轨道交通、智能制造、电子信息产业等产业为核心的，调整和优化专业结构。

在新专业开发过程中，加强新专业开设要在充分的市场调查研究和论证的基础上制定好开设专业的申报建设规划。开发的新专业必须在服务中国制造 2025 社会需求热点上。传统专业改革必须以专业市场调研为基础，依据职业岗位任职要求与行业企业技术人员一起制定人才培养方案，开发课程；建立专业建设定期检查与评审制度，定期检查各专业建设的进展情况，制定相应的激励措施，形成有效的竞争机制。吸纳陕西电子职业教育集团和宝鸡现代装备制造职业教育集团所属行业企业参与制订专业人才培养方案，参与专业人才培养过程评价，在教学组织过程中试行分段式、多学期的教学组织模式。将就业水平、

企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，建立健全质量保障体系，全面提高人才培养质量。

（2）创新模式，彰显质量

学院经过探索实践，逐步强化与企业、科研机构合作，按照“专业共建、人才共育、资源共享”的原则，与企业、科研机构共同进行人才培养模式改革，形成了基于工学结合的产教研三位一体、寓教于研的人才培养模式。与宝鸡机床集团有限公司签订战略合作协议，牵头组建宝鸡市现代装备制造职教集团；与施耐德电气、三星 LED 合作建立特色实训基地，共建智能电气实训室；与德马吉森精机机床贸易有限公司签署校企合作项目协议；与宝鸡吉利动力分公司、德克特建立订单班的人才培养模式；在此基础上，学校、企业、科研机构共同分析岗位能力与职业素质，把职业标准和职业岗位任职要求融入到人才培养方案。秉着以培养岗位型、技能型、应用型和创新型人才为目标，采用“专业知识+创新能力+就业技能+创业素质”的叠加式教学体系，不断深化人才培养模式、课程设置、教学内容、教学方法、教学管理制度等方面的改革，逐渐形成了自己的办学风格和特色。

（3）建立机制，突出示范

一是评选品牌专业。实施学校专业品牌化发展战略，做大做强一流专业，主动适应经济发展方式转变和产业结构调整，建设与地方产业对接紧密、培养模式先进、就业优势明显、质量效益优良的一流专业。目前我院电子信息工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术三个专业被确定为高职院校一流专业培育项目。二是打造特色专业。引导专业教学部门主动支持和服务地方特色产业发展，产教融合，确立个性化发展目标，在培养目标、师资队伍、课程体系、教学创新和培养质量等方面，形成鲜明的办学特色。三是打造示范实训基地。学院积极

申请省、市级教育部门的示范实训基地评选，推动实训基地校企共建共享，打破部门、行业和所有制界限，充分发挥实训基地在教育、培训、职业技能鉴定和技术服务等方面的功能，实现职业教育“提档升级”。四是遴选校企合作示范基地。积极探索多形式、多样化、多模式的现代学徒制实践，形成具有专业特色的人才培养模式，在促进企业高新技术产业发展和传统产业改造提升方面具有示范带动作用。

2. 支持优质产能“走出去”

我院未承接此项任务（项目）。

3. 深化校企合作发展

XM-16：以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心——机器人及智能制造应用技术

（1）组建模式

机器人及智能制造应用协同创新中心的组建按照市场导向、全面开放、深度融合和创新引领的基本原则，以机器人控制技术、无人机应用等项目，坚持优势互补、资源共享、协同创新的原则，集聚各方优势力量，以人才培养为目标，加强协同创新合作。中心立足宝鸡，依托学院校企合作、校企合作基础，设立由学院牵头，联合机器人产业协会、宝鸡文理学院、陕西渭河工模具有限公司、陕西北宸航天科技有限公司、宝鸡中航时代精密传动有限公司、宝鸡乐宇测控技术有限公司、陕西信创机电有限责任公司，共建机器人及智能制造应用技术协同创新中心，初步形成了按需求牵引、问题导向、任务驱动、各具特色、满足协同创新要求的工作模式。

（2）创新机制

在协同创新中心建设中，学院围绕创新协同要素与资源的优化配置，以激活中心各类创新要素为目标，持续推进机制体制改革探索，通过整合、共享区域和行业的科技、教育、文化资

源，以实现资源的优化配置，促进创新能力的持续提升，主要体现在以下几方面：构建科学有效的协同中心工作机制；探索促进应用协同创新中心的管理制度；建立持续创新的机器人及智能制造应用技术实践教学组织模式；营造有利于机器人及智能制造应用协同创新的文化环境。

(3) 各级财政资金支持计划及执行情况

序号	项目名称	预算经费（万元）			
		2016 年	2017 年	2018 年	合计
1	中央财政专项资金	0	0	0	0
2	省级财政专项资金	100	40	100	240
3	地市级财政专项资金	0	0	0	0
5	行业企业专项资金	50	30		80
7	学校自筹资金	50	30		80
8	其他	0	0	0	0
合计		200	100	100	400

(4) 协同创新中心配套设施

序号	创新实训室	设备数量	功能
1	机器人应用室	21 套	智能机器人开发与应用
2	施耐德电气实训室	8 套	电气、照明系统实训教学
3	机械创新室	16 套	机械创新设计与应用
4	机电一体化综合实训室	2 套	机电一体化实训教学
5	现代电气控制实训室	1 套	电气自动化技术实训
6	自动化生产线考核设备	1 套	工业自动化技术实训
7	工业机器人大赛设备	1 套	工业机器人技能训练

(5) 中心专兼职教师队伍及创新团队建设情况

中心组建由协同创新单位相关管理和科研人员组成的人才团队，现有 4 名管理人员、4 名方向负责人及 8 名优秀骨干人员构成，其中企业技术人员和专业教师占 60%以上，团队成员年龄、职称结构科学合理，团队主要人员在本专业领域有较强的影响力，成果丰富，创新团队成员如下表所示：

姓名	职称	学术/工作成果

姓名	职称	学术/工作成果
邓新治	高级讲师	2010年9月被陕西省工业和信息化厅授予“先进教育工作者”；2008、2010年被陕西省委组织部等四部门授予“职业技能大赛优秀组织工作者”；2014年参与学校“校厂一体，二元合一中职现代学徒制实践与探索”。
白娟娟	高级讲师	曾荣获2014年国家级教学成果奖二等奖；2009年被教育部授予全国职业院校技能大赛“优秀指导教师”；2011年被陕西省政府授予“优秀教师”荣誉称号。
梁超	高级工程师	科研项目：研发 LYB2088C 型压力变送器、LYB3202 型差压变送器 专利：（1）一种机器人的机械手夹持装置，实用新型专利，2016；（2）机械手，外观专利，2016；（3）机器人，外观专利，2016。
李亮	讲师	论文： [1]Nonholonomic Motion Planning Strategy for Underactuated Manipulator, Journal of Robotics, 2014 SCI EI [2]一种五关节机械臂运动控制系统的设计，自动化技术与应用，2016，科技核心。
胡家诚	高级工程师	专利： （1）无人机救援设备，2015； （2）救援设备的投放装置，2015
石桥	高级工程师	科研项目：研发 LYB2088C 型压力变送器、LYB3202 型差压变送器
鲁开讲	教授	参与学院重点科研项目一项：“齿轮去毛刺机设计”，省教育厅科研项目一项：“并联机床的运动学研究”。在《机械设计》、《机械设计与制造工程》、《现代制造工程》、《中国制造业信息化》等中文核心期刊上发表科研论文12篇。
郭军	讲师	修订完善机电气自动化专业培养方案，2014；《陕西省中等职业教育专业教学指导方案》制订，2013；参与现代学徒制教学机制改革实施，2015。
马海彦	讲师	2011年主编《数控车床技能训练》教材；主持制定“数控技术应用”专业人才培养方案；2010年、2014年被聘为全国数控大赛陕西省选拔赛专家评委。
薛媛丽	讲师	2010年参编《PLC技术应用》教材；参与《PLC技术应用》核心课程建设；2009年被陕西省教育厅授予中职电工电子组教学设计“一等奖”；2009-2015年连续多次被陕西省教育厅授予技能大赛“优秀指导教师”。
周东	讲师	2011年参编《数控车床技能训练》教材；参与制定“数控技术应用”专业人才培养方案；参与现代学徒制教学实施工作。

姓名	职称	学术/工作成果
高白川	高级讲师	2010年参编《机械制图》教材；参与制定机电技术应用专业教学指导方案；2008年被陕西省教育厅授予《机械制图》说课比赛一等奖；2011、2012年连续两年被陕西省电子工业学校授予“先进个人”。
孙钊	高级讲师	主编校本讲义《钳工基础知识训练》；参与制定“数控技术应用”专业人才培养方案；2008年获国家级骨干教师培训说课比赛三等奖；论文《浅谈车工实训教学中如何提高教学质量》获陕西省工信厅年度职业教育论文二等奖。
杜娟	讲师	参与制定机电技术应用专业教学指导方案；参与制订电气自动化专业教学指导方案；主编校本教材《维修电工技能实训》；2014年获国家级骨干教师培训说课比赛一等奖；参与现代学徒制实施工作。
田川	助理讲师	陕西科技大学机械设计理论硕士研究生毕业，主要研究方向：创新设计理论，发表成果：基于TRIZ的可重构夹具创新设计研究，夹具及其概述，一种角度和高度可调的V型支撑。

4. 加强创新创业教育

RW-42: 促进专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台

我院紧抓机遇，目前创新创业、基地建设、导师团队建设、创新创业培训等都已全面展开，并取得一定成果。学院以大学生创新创业为抓手，不断加强课程体系建设和师资力量建设，传授创新创业知识；构建校企联合的创新创业实践平台，提高学生创新实践能力；构建了大学生创新创业一体化的培养机制，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

RW-43: 探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业

(1) 完善了人才培养质量标准。学院制订实施专业类教学质量标准，修订实施高职专业教学标准，明确高职生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评

价人才培养质量的重要指标。制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

(2) 创新人才培养机制。完善学科专业预警，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。学院开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

(3) 健全创新创业教育课程体系。学院根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。

(4) 改革教学方法和考核方式。学院广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。

(5) 强化创新创业实践。学院加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。定期举办大学生创新创业大赛，积极参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。

RW-44: 地区、有关部门整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。高等职业院校优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目

学院为支持高校学生创新创业，已经成立了陕西机电职业技术学院创新创业基金管理机构，为下一步工作的展开奠定了良好的基础。但由于众多因素的影响，如：大学生创业资金供给与需求比例失衡，无法满足众多大学生创业者的资金需要；没有建立创新创业的专门场所以及孵化平台，已有的场地、设备等硬件设施还不能完全满足创新创业实践孵化的需求，限制了创新创业的进程；学生缺乏创业经验，创业项目的选择具有盲目性、实操性不强。这些原因都制约了学院支持学生创新创业活动的力度。今后，创新创业项目的选择将以社会需求为依托，大力吸引社会资源的广泛参与，吸纳社会资金，使创新创业成果能与社会需求接轨，从而全面提升学生的创新创业能力、学生实践能力及综合能力。

XM-18: 开发建设一批创新创业教育专门课程（群）——汽车专业创新创业教育课程（群）建设

经过三年的建设，我们成立了课程团队，制定了课程标准，开发了课程资源，提升了实训条件。这些都大大加强了系部的教学实力，促成了汽车检测与维修骨干专业的建设。主要体现在以下几个方面：一是完善了人才培养模式。在推行“校企合作、工学结合”的人才培养模式的同时，将创新创业教育纳入到专业人才培养体系中。二是提升了整体教师队伍的实力。在“互联网+”大赛的推动下，改变了教师思想，增强了教师的创新创业意识。使大部分教师都具备了一定的创新教育能力。三是改善了教育教学质量。在课程标准的规定下，让学生都达到了技能人才培养的目标；利用丰富的教学资源及信息化网络教

学平台充分调动了学生的学习积极性；提升系部教学质量的同时，奠定了学生就业创业的基础。四是推动了校企合作的加深。系部于 2017 年与宝鸡吉利汽车部件有限公司签订了长期合作协议，双方就实训基地建设、吉利订单班人才培养、设备资源共享等达成共识。于 2018 年 3 月积极向省教育厅申报了《宝鸡吉利汽车大学生创新创业校外实训基地》项目。五是促进了“互联网+”创新创业大赛项目的培育。从最初创业孵化基地建立时创业项目只有灵感，到第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛获主赛道铜奖，该项目的建设都起到了促进作用。

5. 开展现代学徒制

XM-15: 开展现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院——“校厂一体、二元合一”职业教育现代学徒制探索与实践

(1) 推进了“双元”教学管理运行机制的建设

通过构建“校企共育”双元管理机制，完善“过程共管”的专业实训管理机制，形成“责任共担”的运行约束机制，创新“多元参与”的评价机制，推动“政校企联动”政策保障机制建设，建立平等互利、责权相应、双向互动管理制度，在制度层面规范校企双方合作关系，确保现代学徒制的长效运行。

(2) 完善了“校企一体、二元合一”的现代学徒制人才培养模式

学校紧紧围绕人才培养的两个核心“培养什么人”和“如何培养人”，结合我校校企合作的基础，在借鉴和吸纳德国双元制和英国现代学徒制的基础上，认真总结并形成我校现代学徒制“校企一体、二元合一”的人才培养模式。

试点专业制定了“校企一体、二元合一”现代学徒制人才培养模式，以学生职业核心能力和可持续发展能力为核心，人

人才培养过程突出“学校、企业”双元育人主体，遵循学生认知规律及职业成长规律，课程体系构建体现三个阶段，能力递增；通过推进以项目为载体的理实一体化五步教学方法，实现四步三转变，即从学生到职业人的转变。达到“会做人、有技能、能创新”的人才培养目标。

（3）重构了“岗课融通”的课程体系

以适应职业岗位需求为导向，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教学内容对接技能为切入点，深化课程体系改革。根据专业人才培养方案要求，结合行业的人才需求和岗位要求，合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校共同制定“岗课融通”的课程体系。

（4）形成了高水平“双导师”团队

学校采用“学校导师+企业导师”的“双导师”培养模式，通过实施“三双工程”（管理者双向兼职双重身份、专业建设校企双带头人、课程建设校企双骨干教师），以内培、外引等方式，形成了一支结构合理、技术精湛、专兼结合的高水平“双导师”教学团队。

（5）构建了“多元参与”考评体系

基于“知行统一”和“多元并举”原则，改革传统的终结性课程评价方法，聘请行业技术专家担任“外考官”，采用基于工作过程的考核评价方式，实施过程与结果相结合、校内教师与“外考官”相结合，将企业生产过程中的自检、互检、专检引入到教学评价体系，依据职业岗位标准，综合运用实际操作、作品展示、现场答辩、技能比赛、项目制作、撰写实际问题方案等多种手段，通过学生自我评价、学校导师评价、企业导师评价、学校评价、企业评价的全方位考核，对学生职业技能和职业素养进行评定。

（6）提高了人才培养质量

本次共有 130 名学生参与现代学徒制试点（其中电子信息工程技术专业 66 名，数控技术专业 64 名）。由第三方通过问卷调查、企业反馈等形式，对试点学生在综合素养、职业技能和敬业精神等方面进行全方位考核，均达到培养要求，获得相应职业资格证书。在技能大赛方面，学校导师娄勇、史磊、仇瑶在参加全省青年教师实验技能大赛中获得二等奖；有 8 人次学生（学徒）参加陕西省职业院校技能大赛电子技术赛项，获得三等奖，有 10 人次学生（学徒）参加全国或陕西省职业院校技能大赛数控维修赛项，获得全国二等奖一次，陕西省一等奖一次，三等奖二次，其中，16 现代学徒制班的袁勇同学，今年代表陕西省参加在广州举行的第 45 届世界技能大赛全国选拔赛-制造团队挑战赛赛项的比赛。16 级试点班学生通过轮岗实训职业综合素质得到提升，15 级试点班目前正在顶岗实习，实习专业对口率达到 94%。试点班毕业生基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，受到了用人单位的普遍好评，参加学徒制试点的两届学生均得到企业、家长、社会等多方高度评价和认可。

6. 培养新型职业农民

我院未承接此项任务（项目）。

7. 促进文化传承创新与传播

我院未承接此项任务（项目）。

8. 扩大职业教育国际影响

我院未承接此项任务（项目）。

（四）完善质量保障机制

1. 提高经费保障水平

我院自 2016 年改制为高职院校以来，高职招生数量缓慢上升，办学经费仍显不足，在经费紧张的情况下，我院仍努力投入部分经费支持三年创新发展行动计划的建设工作。我院承接的 27 项任务和 6 类（8 个）项目，总预算 3855 万元。截止

2018年12月31日，学校总支出1863.11万，省级财政支出1010.02万，行业企业投入111.2万，各项已累计支出2984.33万元。

2. 完善院校治理结构

RW-50: 完成高等职业院校章程制定、修订工作

学院多次召开专题会议，对相关部门组织起草的“一章八制”讨论稿进行审核，并提出修改意见建议。经充分调研学习、反复讨论修改和党委会议审定，目前已经制定完成《学院章程》和《党委领导下的院长负责制》、《学术委员会制度》、《理事会制度》、《教职工代表大会制度》、《教师申诉制度》、《学生申诉制度》、《财经委员会制度》、《信息公开制度》，进一步完善了学院内部治理体系，为推进依法依规治校提供制度保障。

3. 完善质量年报制度

我院自2016年改制为高职院校以来，按照国家关于质量年报的要求，每年组织相关部门参与到质量年报的编写工作中，由质量控制办公室统一组织协调，保证质量年报的准确性和客观性。同时按质量年报的要求，在学院网站公布全文。

4. 建立诊断改进制度

RW-53: 加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作

学院通过宣传动员和培训交流，逐步建立并不断完善了教学诊断与改进相关制度，促进全体教师更新理念，树立立足岗位、创新发展的责任意识，树立服务需求、与时俱进的现代质量文化理念。进行了质量文化的顶层设计，制定了教学标准和教学管理工作程序，制定了教师教学工作规范，积极构建教学诊断与改进的创新机制，厘清了部门归属，明确工作职责和权限，进一步完善岗位工作标准。召开了教学诊断与改进工作推进会暨人才培养工作评估启动会、教学诊改及人才培养工作水平评

估自查反馈与建设推进会，促使学院诊改及评估工作又迈出了坚实的一步，为持续推进诊改及评估工作提供了有力保证。在全院师生的大力支持下，学院教学工作诊断与改进有序推进。

5. 改进高职教师管理

RW-56: 推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；全面推行按岗聘用、竞聘上岗，引导教师多渠道发展

学院坚持以教师队伍为主体，科学制订了本单位和部门切实可行的岗位设置和聘任工作的具体实施细则，切实加强分类管理，优化各类人员结构比例，完善岗位设置分类分级体系，提高用人质量与效益。根据国家有关部门核定的我校教职工编制数、现有正式工作人员数和学校工作需要等因素综合确定岗位总量。适当提高我校教学科研辅助性专业技术岗位的比例。并根据我校实际情况，空置学校岗位总量的 5%左右的教师岗位，主要用于高层次人才引进。

RW-57: 制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准；55 岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程

我院现行的绩效评价体系对学院常规教学工作的绩效评价比较完善，而对于非教学工作的绩效评价就存在问题，不能很好的引导教师积极的参与到专业建设和教研教改活动中来。55 岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程学院目前还提出明确要求，没有出台相关政策文件。

6. 加强相关理论研究

RW-58: 加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；有条件的高等职业院校建立专门教育研究机构，开展教学研究

承接行动计划该任务以来，学院积极筹措，各部门多措并举，将教学科研工作作为促进学院改革发展的重要手段，进一步完善了院内相关科研平台，对科研成果奖励等办法进行了调整和

广泛的宣传，激发了教师的科研兴趣，提高了教师参与科学研究的积极性，学院教师科研工作稳中有进，逐渐形成了良好的科研氛围。在 2018 年陕西省高等职业院校技能大赛中，我院参加的工业机器人技术应用赛项依托学院机器人应用协同创新中心取得一个二等奖、一个三等奖的成绩。今后，学院将积极协调优势资源，力争在科研成果方面取得更大的突破。

（五）提升思想政治教育质量

1. 加强和改进学生思想政治教育工作

RW-59: 贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》

（1）根据我院发展实际，围绕推动大学生思想政治教育科学化发展，服务大学生成长成才这一中心任务，努力实现树人育德总目标。我院建立健全体制机制，严格选聘，合理配备新任专兼职辅导员，并进一步优化素质结构，完善培养体系，增强职业认同，提升工作水平，强化工作能力，建设一支高素质、高质量、高水平的高校辅导员队伍。

（2）我院现有辅导员 56 人，其中专职 12 名，一线专职 9 名，兼职 44 人。从学历层次看，男女比例为 1: 1.15，兼职辅导员均为本科以上学历，专职辅导员均为研究生学历。从专业构成上看，专职辅导员主要包含教育学，法律，马克思主义哲学几大类。从专业技术职务组成上看，助教及以下的占 20%，讲师占 35%，副高及以上的占 45%。由此可见，我院已初步组建了一支德才兼备、又红又专的高学历、年轻化、进取型辅导员队伍，为学院的和谐稳定发展做出了重要的贡献。队伍的性别、年龄、专业、专业技术职务等结构比例趋于合理。

RW-60: 健全学生思想政治教育长效机制；高职院校按师生比 1: 200 配备辅导员；心理健康教育全覆盖

三年来，我院在思想政治教育、辅导员队伍建设、心理健康教育方面的整体水平有了长足的进步，人才培养的总体结构更

合理、质量持续提高，推动了我院职业教育体系的日臻完善。

（1）健全学生思想政治教育长效机制

学院历年来高度重视大学生思想政治教育工作，把“育人为本，德育为先”的理念纳入学院“十三五”事业发展规划及人才培养方案。明确领导责任和任务分工，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、有关负责人各负其责、全院共同参与的领导体制和工作机制。

（2）辅导员队伍按照学生数比例配备到位

严格辅导员的选聘标准和程序，选拔了一批政治立场坚定、品行端正、奉献精神强、关心热爱学生的同志从事辅导员工作。同时，我院给每个班级配备兼职班主任，及时了解和掌握学生的思想、学习生活和工作情况，认真做好学生思想教育、学习指导、日常管理服务等日常工作。近两年，学院加强专职辅导员队伍建设，招聘思政专业硕士研究生 9 人，担任一线专职辅导员；聘任兼职辅导员 40 人，辅导员队伍符合高校生师比例。

（3）心理健康教育机构健全，实现心理健康教育的全覆盖

我院在原基础部心理健康教育教研室基础型心理咨询室的基础上，2018 年 3 月，按照采购程序，购买心禾 XHC-SPGT-1200 心理测评管理系统、心禾 XHC-SPGT-1200 沙盘器材，建成标准型心理咨询室。按大于师生比例（1: 3000）配备专职心理健康教师，参加各级各类心理健康培训，规范管理机构，职能分配明确，承担起学校心理健康教育的各方面工作。同时，将《大学生心理健康教育》作为必修课纳入课程体系，加强对心理委员的培训，由各班心理委员承担起“心理社团”的部分功能等，实现心理健康教育的全覆盖。

首先，将《大学生心理健康教育》纳入学校人才培养体系。结合各系部人才培养方案，《大学生心理健康教育》已纳入课程体系，作为 3 年制高职学生 2 学分的必修考查通识课程。根据

现有师资力量，心理健康教育中心守土有责，坚持分层教学，以课堂讲授法为主，讨论、自主实践为辅，实现 36 课时的全覆盖。其中交通工程系、电子工程系、信息工程系在第一学年的第一学期开课；机电工程系、经济管理与艺术系、建筑工程系在第一学年的第二学期开课。本课程从整体上要帮助大学生树立心理健康意识，预防和缓解心理问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。其中，讲授环节主要讲授大学生心理健康教育的基本标准、大学生的心理发展特征及自我心理调适的基本知识。教师引导学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如环境适应技能、学习发展技能、人际交往技能、情绪管理技能、压力管理技能等。自主学习及实践环节，学生对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够灵活运用各种技能，进行自我调适或寻求帮助，积极探索适应社会的生活方式。

其次，购买专业心理测评软件、沙盘，建成的标准型心理咨询室。为了更好地推进我校学生心理咨询工作的开展，按照《关于普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（试行）》（教思政厅〔2011〕1号）、《陕西省普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（试行）》（陕高教生〔2013〕1号）中对大学生心理健康教育工作条件建设的相关要求，结合我校实际情况，在基础型心理咨询室的基础上，经过立项申报，规范招标，购买心禾 XHC-SPGT-1200 心理测评管理系统、心禾 XHC-SPGT-1200 沙盘器材，建成的标准型心理咨询室现已投入使用，有效提高了学生心理健康教育工作的效率。心理咨询室现有专职心理健康教师 2 名（国家二级心理咨询师 1 名，三级心理咨询师 1 名），兼职心理教师 1 名，按大于师生比例（1:3000）配备专职心理健康教师，有效开展学生心理课程建设、

心理排查、心理疏导、心理咨询等工作。

再次，四级心理健康教育体系健全，班级心理委员工作逐步开展。学院建有大学生心理健康教育工作“学校-班级-宿舍-个人”四级网络体系和“心理健康教育中心”，承担起学校心理健康教育的各方面工作。心理健康教育中心加强对心理委员的培训，由各班心理委员承担起“心理社团”的部分功能，如定期报告（周汇报制度）、危机事件及时反馈制度、开展班级心理健康教育活动、对学生进行朋辈心理辅导、组织参加各项心理健康活动（如：5.25 心理宣传季活动、心理情景剧、手语操、心朗读等）、组织通知个别同学参与特殊群体辅导活动等。

最后，教师参加各类心理健康培训及比赛情况。专职心理健康教师注重专业学习，不断提升业务水平，积极开展教研活动，参加各级各项教学技能比赛、微课比赛、心理健康培训等。张国华老师参加校 2016 年信息化教学比赛，获得二等奖；4 月份参加省信息化教学设计和说课比赛，获德育组三等奖；2016 年 10 月参加省高校心理健康教育专职教师培训；2017 年 5 月参加省高校心理健康教育第二期专题培训；2018 年 5 月-10 月，参加职业院校教师素质提高计划创新项目，心理健康教育专业国家级培训；2018 年 11 月参加第六期普通高校辅导员网络在职提高班培训。周昱彤老师 2017 年 3 月参加省高校心理健康教育专职教师培训；2017 年 4 月参加省心理健康教育微课比赛；2017 年 6 月参加校信息化教学说课比赛，参赛题目《克服拖延，科学管理时间》，获三等奖；2017 年 11 月参加第五期普通高校辅导员网络在职提高班培训；2018 年 4 月参加校微课教学比赛，参赛题目《本我、自我、超我》，获一等奖；2018 年 5 月参加省高校第三届微课比赛，参赛题目《本我、自我、超我》，获三等奖；2018 年 5 月-10 月，参加职业院校教师素质提高计划创新项目，心理健康教育专业国家级培训；2018 年 6 月参加校第一

届辅导员微课比赛，参赛题目《和谐人际关系》，获三等奖。2018年10月参加省高校心理健康教育第二期专题培训；2018年11月参加第六期普通高校辅导员网络在职提高班培训。通过教学研讨和对专业理论的学习，提高了教师的创新意识，使教师掌握了新的工作技巧。加之对兄弟院校的考察学习，更为我校学生心理健康教育工作的开展，提供了指导思想和实际动力。

RW-61: 全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》

在思想政治教育方面，学院各部门齐抓共管，形成了以院党委为核心，以思政部、宣传部、团委、学工处、保卫处等为主体的全方位育人体系。经过三年来的不断建设，学院思政教育工作有了长足的发展和进步。

RW-62: 创建平安校园、和谐校园

(1) 通过了平安校园评估验收

按照《中共陕西省委高教工委关于对2018年省级“平安校园”创建工作进行检查验收的通知》要求，2018年11月19日陕西省教育工委从公安部门、政法委、各高校抽调专家组成检查小组，由长安大学党委副书记彪晓红带队，对我院“平安校园”进行为期一天的检查验收，以96分的成绩赢得专家的好评。

(2) 完善了种类管理办法

把安全稳定作为学院科学发展的基础，创建稳定安全的基础环境，走规模化、特色化、现代化的职业教育办学理念，不断深化“平安校园”创建活动，推动形成共建共治共享的稳定安全新局面。组织机构健全，稳定安全责任体系完善，具有一套完整度较高的校园稳定安全规章制度体系，编印了《“平安校园”创建制度汇编》共四册，台账和各类文件资料齐全。

(3) 全院师生有了安全感

学院把校园文化作为办学的灵魂，深入开展法制安全主题教

育活动，从 2017 年开始，每年举办“法治文化节”，并开展“平安校园”为主题的微电影、微视频大赛，活动特色明显，学生自救自护能力训练有计划、有要求，效果好；每年定期开展了消防安全知识、人身财产安全、交通安全、食品安全等方面的教育活动；定期举办防震、防火应急逃生演练；每年新生报到时，保卫处、学生处给新生发放温馨安全提示宣传单，进行法律知识讲座。定期开展心理健康辅导，多年来，学院未发生一起因心理问题造成的学生自残、自杀事件。学院在“平安校园、和谐校园”创建工作中坚持以创促建，以创促改，以创促管、创建结合的工作思路，安全管理机制进一步健全，安全管理制度进一步完善，安全工作责任进一步强化，学院整体稳定安全。切实增强全院师生创建工作的责任感和使命感。

2. 促进职业技能培养与职业精神养成相融合

RW-63: 落实《高等学校体育工作基本标准》

承接行动计划 RW-63 以来，学院从各个方面全力推进学校体育工作，加强了体育工作领导班子建设，建立健全了各项规章制度和管理办法，增进学生的身心健康，促进学生全面、健康、和谐发展，扎扎实实开展各类体育活动。从无到有建立独立的体育机构设置；招聘的研究生老师为教师队伍注入新鲜血液；学生体质测试逐年上报，体质有所好转；上报室外网球场地和羽毛球场地项目已经批准；参加省四十届大运会取得团体第七的成绩；通过组织校园活动使阳光体育在校园生根发芽。在上级主管部门的大力扶持下，我院体育工作取得了一些成绩，但还存在很多不足，由于我院刚升格为高职，学校的硬件设施还有待于加强（比如体育馆、室外体育活动场所、各体育功能室的建设），师资配备不够，教师教学水平与其它兄弟院校相比存在一定的差距，学生总体体质健康标准达标率还距目标有一定的距离，学院运动队建设还不完善等。今后，我院将不断加强

学习，不断完善学校体育工作所需的各类制度、方案，加强体育教师工作的责任心培养，进一步提高教师的教育教学水平，不断向更高层次的目标迈进。

RW-64: 加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动

(1) 校园文化建设

学院始终坚持以“党的十九大精神”为指导，坚持以社会主义核心价值观引领校园文化建设，努力践行“厚德强技 立身立业”的校训，切实抓好校园文化建设，营造良好的育人环境。结合当代青年学生特点，积极为培养学生的综合素质服务，开展了“平安校园”、“法制教育”、“艾滋病知识宣传”等为主题的团会活动；举行“缅怀先烈、圆梦中华”主题教育活动、“纪念五四运动 99 周年”活动；举办“青马工程培训班”、“万名学子扶千村”暑期大学生实践帮扶活动；举办“2018 年迎新生文艺晚会”等一系列内涵丰富，品味高尚的校园文化活动。

利用国旗下演讲、团活动、法治系列讲座、大学生情感教育系列讲座、安全上网系列活动等日常活动对学生进行爱国教育、诚信教育、思想教育、法治教育、情感教育。净化校园，及时抵制了消极、腐朽思想的渗透，抑制了低俗文化趣味和非理性文化倾向，引导校园文化向健康全面方向发展，提高了德育的实效性。

学院遵循教育规律，依据教育方针和教育法规，建立健全校园制度，规范学生行为。提倡全院师生讲普通话，提倡礼貌用语，提倡文字的规范书写和使用，杜绝不健康报纸、杂志及不良网站，要求全院范围严禁吸烟，倡导垃圾不落地、垃圾随手拾等一系列行为规范。保障学院教育有章、教务有序、教学有效，为学生提供一个良好舒适的学习、生活环境，使师生不断提高自我约束力，将文明言行上升到一种自觉的行为规范，逐

渐形成了积极向上的校园文化。

利用橱窗、宣传板、黑板报、广播、标语等校园文化硬件设施及官方网站、微信平台、微博平台及抖音短视频平台等新媒体平台，充分发挥其宣传作用，努力营造正确积极的舆论氛围，关注学院大事、师生热点、社会焦点等，以大学生喜闻乐见的形式开展思想教育和文化宣传工作，并开通留言和讨论，打开学生诉求通道，有力的配合了学院工作，提高了教育效果。

通过开展诵读比赛、创新创业教育等校园主题文化活动拓展学生视野，提升人文素质；立足于得天独厚的周秦文化，推进传统文化与中华民族精神的有机结合，通过参观博物馆、缅怀革命先烈、慰问孤寡老人、帮扶贫困人群等主题实践活动培养学生“厚德、感恩、博爱、奉献”的优良品质；通过弘扬工匠精神，培育学生锲而不舍、追求卓越、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素质。

（2）社团活动

根据共青团中央、教育部、全国学联联合印发《高校学生社团管理暂行办法》，深入贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和《中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见》，当前高校学生社团需要进一步规范社团管理，继续深化高校学生社团的育人功能，积极提升高校学生社团发展的活力与影响力，打造精品学生社团。

为此，要着力提升社团活力，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性；坚持建设和管理并重，积极扶持、规范运作，促进健康发展；积极支持社团活动开展，打造精品学生社团，促进社团活动品牌化。推动学生社团在活跃校园文化、加强和改进大学生思想政治教育、服务学校改革发展稳定等方面发挥更大的作用；推动学生社团往管理规范、活动多样化、活动品牌化、社团精品化等方向发展。

我院有 20 个各具特色的社团组织，国旗班，跆拳道协会、校礼仪已逐渐成为品牌社团。在日常活动上，各社团与时俱进，紧密围绕上级部门指示和社团文化内涵，多角度多层面的进行了各种活动。

院团委狠抓基层组织建设和基层工作，营造了良好的校园文化氛围，取得了一定的成绩，为做好学生管理工作、开展学生各项活动奠定了很好的基础。

RW-65: 促进职业技能培养与职业精神养成相融合

三年来，在促进职业技能培养与职业精神养成相融合上，我院努力强化教师队伍技能水平，提高其思想道德，职业精神，各专业课教师充分发挥课堂上立德树人的根本任务，在教学中传播职业素养和道德价值观念。职业技能培训的重要性在学生当中已经普及，学生踊跃报名参加职业技能大赛、职业技能鉴定，各方面发展总体成效良好。

三、存在的问题及改进措施

(一) 存在的问题

1. **缺乏创新创业教育意识。**学院改制为高职时间短，教师高职教育理念还需加强，教师自身缺乏创新创业素质和能力，对开展高等职业教育创新创业教育缺乏主观能动性；学院创新创业平台、孵化园、众创空间建设工作滞后，创新创业导师数量不足。

2. **新进教师实践教学能力不足。**学院青年教师的比例逐年增长，新入职青年教师大多为应届研究生，虽然他们的理论知识水平高、教学理念新颖，但教学实践能力不够强，还需提高。

3. **教师科研能力薄弱。**学院之前是中职学校，进入高职教育行列时间短，科研气氛还不浓厚、观念不强，科研水平相对薄弱。目前科研成果少、发表论文少、科研获奖少。

4. **学院办学经费不足。**作为高职院校，实习实训等设备花

费巨大，但经费缺乏阻碍着学院的发展。由于我院晋升成为高职院校时间短，底子薄，上级主管部门下拨的经费有限。加之我院改制历史短，体制机制正在进一步理顺，对于筹措资金的其他方式暂未开发，因此导致我院在软硬件建设中受限。

5. 少数民族学生管理缺乏经验。学院面向甘肃、宁夏、青海、新疆等西部省份扩大招生规模，2018年三年制高职录取少数民族学生200人，少数民族学生管理难度较大，经验不足。

6. 与国际组织交流合作较少。学院参加国际会议、讲学、学术访问与交流较少，学院教师出国（境）进修及留学等工作开展较少。

（二）改进措施

1. 加强师资教育培训。首先，聘请相关领域专家来校进行讲座培训。其次，利用一切机遇，派遣专业教师到其他院校、企业学习考察。第三，通过定期组织教研活动，使教师互相学习、交流提高。

2. 用活政策制度优势，不断提升教师科研积极性。结合中省市相关政策要求，进一步完善学院鼓励激励机制，鼓励教师多参与科学研究项目，将教师自身学科领域教学与科学研究相结合，挖掘教师自身创新思维，强化教师科研实践和关注前沿科技的意识。建设和发展优秀的科研团队，提升学术研究水平。同时，创造教师与企业合作的“绿色通道”，积极促进科研与生产的密切结合，增强教师队伍的实践能力。

3. 多渠道筹资。针对我院目前经费紧张的问题，积极争取中省项目资金，并在利用好现有资源的基础上，继续深化校企合作，发挥校办产业的优势。

4. 加强少数民族学生的管理。按照少数民族学生特点、管理规律和新形势下的要求不断创新工作思路、工作方法和工作举措，提高教育管理的针对性有效性。

5. **加强教学诊断和改进。**以专业教学诊断和改进为契机，不断在专业建设中发现问题，解决问题，梳理专业建设情况，思考专业建设内涵，提升专业建设水平。

6. **加强国际交流与合作。**积极联系跨国企业、国际组织、国外学术研究机构、国外教育机构等，与之开展更多更好的交流合作，开拓学院教师的国际视野。

陕西机电职业技术学院

2018年12月17日